**Сценарий открытия недели русского языка.**

**Организатор: Акаева Сайбат Ахмедпашаевна**

Много языков на свете разных-

Выучить их все не смог бы я,

Все они по-своему прекрасны,

В каждом есть изюминка своя.

Говорят в Париже по-французски,

По-немецки говорит Берлин;

Мне же дорог мой, привычный, русский,

Для меня родной лишь он один.

Мелодичный, гибкий и певучий,

С детства он меня очаровал,

И не зря великим и могучим

Наш язык Тургенев называл.

Развиваясь быстро, динамично,

Впитывая разные слова.

Новое воспринимал отлично,

Но и мудрость предков в нём жива.

Да и только нашей, русской речью

Можно Русь привольную воспеть!

Будет жить язык наш русский вечно

И не сможет, верю, умереть!

(На сцену выходят Королева Пунктуация, Королева Орфография, их слуги.У королевы Орфографии в руках письмо и оно же на экране)

Королева Пунктуация: Что загрустила, дорогая Орфография? С момента получения письма ты сама не своя! Проблемы в семье? Ждёшь в гости кого-то, а он не приходит. Может, кто-то не совсем здоров? Уж не эпидемия ли безграмотности в школе?

Королева Орфография: Да, письмо-то меня и озадачило.

*("Грустные вести" А. Шибаев* )

Пришло письмишко мне,

Гляжу – из лагеря,

от Мишки…

"Здесь чудный лук, и я лижу", -

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса!

Наверно, шутит плут…

Читаю дальше:

"Здесь – лиса, красивый длинный прут".

И что такое он плетет –

Не разберусь, хоть тресни:

"Когда отряд идет в поход, я запиваю песни…

На днях в лису нашел я грусть и очень был доволен…"

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Королева Пунктуация:

Твой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить:

Заставь - ка правила учить…

Королева Орфография: Да-да , пойду его лечить.

Заставлю правила учить!

Придворный (вбегая): Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел  чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

Королева: Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться.

(Входит Федя, нечёсаный, неопрятный )

Федя: Какое-то здесь всё странное. Куда я попал?  А это кто ещё мешает мне пройти?

Королева:(Поправляет корону) - Как смеешь говорить ты так со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуацией! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

Федя:  Ну,Федя.

Королева:Так вот, Нуфедя, если ты такой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь - жив будешь, неправильно - умрешь.

Федя:  Да не нуфедя я, а Федя ! Фёдор. Нашли, чем напугать! Давайте ваше предложение и запятую.

(предложение на карточках держат слуги.)

img4img5img6img7

Королева:Задание. Поставь запятую на нужное место.

Федя:(запятую ставит после слова img4) Эка невидаль! Какая разница! Воткнём вот сюда…

Королева:Прочитай, что у тебя получилось.

Федя:

img4img7img5img6

Королева: Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.

(выбегают слуги и тащат его в сторону)

Федя: Ой, подождите, подумать-то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать. А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление». А тут жизнь решается.

Королева: Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

Федя: Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: Казнить нельзя, помиловать! Теперь ты, слово « казнить», от слова «нельзя» не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

Королева: Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

Федя: Не надо. Мне домой, если можно.

Королева: Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят. Куда запятые поставишь в предложении:

Не   надо   мне   домой   если   можно

(предложение написано на экране)

Федя (ставит запятые):  Не надо, мне домой, если можно.

Королева: Ну, теперь ясно. Беги, Федя. Ты справился с заданием. Иди и помни, правила русского языка надо знать, надо стремиться расширять свой словарный запас, пренебрегать даже маленькой запятой, даже ударением в слове нельзя. А то такое может случиться…да вон далеко ходить не надо…посмотрите и послушайте (на сцену выходят двое учеников)

Сценка об омофонах "Несуразные вещи».

- Здравствуй!

- Привет!

- Что это ты несешь?

- Несу разные вещи.

- Несуразные? Почему они несуразные-то?

- Сам ты несуразный, как я погляжу. Разные вещи я несу. Раз-ны-е. Понял? Вот несу мел…

- Что не сумел?

- Отстань.

- Да ведь сам говоришь: "Не сумел". Что не сумел-то?

- Мел несу!!! Слушать надо. Несу мел Мишке. Ему же надо будет.

- Ну, если ему жена добудет, так зачем же ты несешь?

- Какая жена? Это у Мишки-то жена?! А ты шутник. Я сказал: "Ему же надо будет". Понадобится, значит.

- Вот оно что…

- А еще новость у меня для Мишки приятная: нашлась та марка, которую он давно ищет.

- Тамарка?

- Ага.

- И ничего, симпатичная?

- Красивая! Зеленая такая.

- То есть как?

- Зеленого цвета.

- Постой, постой… Это что же: у нее волосы, что ли, зеленые?

- У кого волосы?

- Да у Тамарки-то.

- Что-о?!

- Ну ты же сам сказал: "Нашлась Тамарка"…

- Та! Марка! Марка, понимаешь? Та самая, которую Мишка давно ищет. Понял? Зеленая такая… Там арка нарисована.

- Ага, все-таки нарисована Тамарка, да? Так бы и говорил.

- Да отстань ты со своей Тамаркой, бестолковая голова! Там арка нарисована! Арка! Неужели ты даже этого не можешь понять? Прощай, некогда мне.

- Пока. Смотри, не растеряй свои несуразные вещи.

- А ну тебя…

- Да! Стой, стой!

- Ну, что еще?

- Привет передавай.

- Кому?

- Известно кому: Тамарке, Мишке и Мишкиной жене.

Королева: Вот ведь как иногда случается. Казалось бы, на одном языке говорят. А понять друг друга не могут.

Придворный: Язык-то один, ваше величество, да люди разные, по-разному к изучению грамматики относятся. Есть у меня один знакомый Петька Лежебокин. Знали бы вы его взгляды на изучение грамматики.

Королева: А разве могут быть какие-то иные взгляды на изучение родного языка, кроме тех, что его надо изучать, причём прилежно и старательно!

Придворный: Оказывается, есть. Вот послушайте:

Рассказывают 2 чтеца (слуги)

1-ый

Спросили Лежебокина:   
- А ну-ка, расскажи,   
За что так ненавидишь ты,  
Не любишь падежи?   
Давным-давно все школьники  
Их знают назубок.  
И за два года выучить  
Лишь ты один не смог.  
Ответил он рассерженно:   
2-ой

- В том не моя вина.   
Пусть им, сперва, ученые  
Изменят имена.  
Ведь я падеж творительный  
Нарочно не учу:  
Трудиться,  
А тем более  
Творить  
Я не хочу.  
Такой падеж, как Дательный,  
Я с детства не терплю.  
Давать, делиться чем-нибудь  
С друзьями не люблю.  
Предложный ненавижу я:  
Чтоб не учить урок,  
Приходиться выдумывать  
Какой-нибудь предлог.  
А на падеж Винительный  
И вовсе я сердит.  
Отец во всякой шалости  
Всегда меня винит.  
1-ый

- Да, переделка, кажется,  
Серьезная нужна.  
А сам бы смог-то новые  
Придумать имена?  
2-ой

- Давно придумал:  
Взятельный,  
Грязнительный,  
Лежательный,  
Грубительный,  
Ленительный  
И, наконец, Простительный!

Придворный:Вот какой ленивый Лежебокин.

Королева И все-таки я, ребята, верю в то, что таких Лежебокиных среди нас немного. А знаете ли вы, ребята, что сегодня мы открываем в нашей школе неделю русского языка и литературы. На правах Королевы Пунктуации разрешите неделю считать открытой.

Выходят чтецы.

1-й: «Тот, кто жизнью живет настоящей,

Кто к поэзии с детства привык,

Вечно верует в животворящий,

Полный разума русский язык» (Н.Заболоцкий).

2-й: Русский язык – язык Пушкина и Толстого, Гоголя и Достоевского, Бродского и Пастернака.

3-й: Язык национальной гордости и достоинства!

2-й:В своём прекрасном стихотворении в прозе «Русский язык» И.С. Тургенев называет наш язык «великим, могучим, правдивым и свободным». В письмах к молодым читателям он завещает бережно относиться к родному языку.  Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками… Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».

**Открытие недели «В городе Чистых Слов»**

**Неделя русского языка и литературы.**

Цели: развитие интереса к изучаемому предмету; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, выявление одарённых детей; развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

УЧИТЕЛЬ:   
Много языков на свете разных-   
Выучить их все не смог бы я,   
Все они по-своему прекрасны,   
В каждом есть изюминка своя.   
  
Говорят в Париже по-французски,   
По-немецки говорит Берлин;   
Мне же дорог мой, привычный, русский,   
Для меня родной лишь он один.   
  
Мелодичный, гибкий и певучий,   
С детства он меня очаровал,   
И не зря великим и могучим   
Наш язык Тургенев называл.   
  
Развиваясь быстро, динамично,   
Впитывая разные слова.   
Новое воспринимал отлично,   
Но и мудрость предков в нём жива.   
  
Да и только нашей, русской речью   
Можно Русь привольную воспеть!   
Будет жить язык наш русский вечно   
И не сможет, верю, умереть!   
  
*(На сцену выходят Королева Пунктуация, Королева Орфография, их слуги. У королевы Орфографии в руках письмо)*   
  
Королева Пунктуация:

Что загрустила, дорогая Орфография? С момента получения письма ты сама не своя! Проблемы в семье? Ждёшь в гости кого-то, а он не приходит. Может, кто-то не совсем здоров? Уж не эпидемия ли безграмотности в школе?   
Королева Орфография: Да, письмо-то меня и озадачило.

("Грустные вести" А. Шибаев )

Пришло письмишко мне,   
Гляжу –   
Из лагеря, от Мишки…   
"Здесь чудный лук, и я лижу", -   
Написано в письмишке.   
Лук лижет?! Что за чудеса!   
Наверно, шутит плут…   
Читаю дальше:   
"Здесь – лиса, красивый длинный прут".   
И что такое он плетет –   
Не разберусь, хоть тресни:   
"Когда отряд идет в поход, я запиваю песни…   
На днях в лису нашел я грусть и очень был доволен…"   
Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Королева Пунктуация:   
Твой друг серьезно болен.   
Вернется – надо подлечить:   
Заставь - ка правила учить…   
  
Королева Орфография:

Да-да , пойду его лечить.   
Заставлю правила учить!

Придворный (вбегая):

Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

Королева Пунктуация:

Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться.   
(Входит Федя, нечёсаный, неопрятный)

Федя:

Какое-то здесь всё странное. Куда я попал? А это кто ещё мешает мне пройти? Вот чудо гороховое! (Обращается к королеве) Эй ты, каракатица, что у тебя на голове?

Королева Пунктуация: (Поправляет корону)

- Как смеешь говорить ты так со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуацией! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

Федя: Ну, Федя.

Королева Пунктуация:

Так вот, Нуфедя, если ты такой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь - жив будешь, неправильно - умрешь.

Федя:

Да не нуфедя я, а Федя! Фёдор …………Нашли, чем напугать! Давайте ваше предложение и запятую.   
(предложение на карточках держат слуги.)   
  
Королева Пунктуация:

Задание. Поставь запятую на нужное место.   
Федя: (запятую ставит после слова ) Эка невидаль! Какая разница! Воткнём вот сюда…   
Королева Орфография: Прочитай, что у тебя получилось.   
Федя:   
  
Королева Пунктуация:

Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.   
(выбегают слуги и тащат его в сторону)

Федя:

Ой, подождите, подумать-то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать. А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление». А тут жизнь решается.

Королева Пунктуация: Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

Федя: Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: Казнить нельзя, помиловать! Теперь ты, слово « казнить», от слова «нельзя» не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

Королева Пунктуация: Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

Федя: Не надо. Мне домой, если можно.

Королева Пунктуация: Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят. Куда запятые поставишь в предложении:   
Не надо мне домой если можно   
(предложение написано на экране)

Федя (ставит запятые): Не надо, мне домой, если можно.

Королева Пунктуация: Ну, теперь ясно. Беги, Федя. Ты справился с заданием. Иди и помни, правила русского языка надо знать, надо стремиться расширять свой словарный запас, пренебрегать даже маленькой запятой, даже ударением в слове нельзя. А то такое может случиться…да вон далеко ходить не надо…посмотрите и послушайте (на сцену выходят двое учеников)   
  
Сценка об омофонах "Несуразные вещи».   
- Здравствуй!   
- Привет!   
- Что это ты несешь?   
- Несу разные вещи.   
- Несуразные? Почему они несуразные-то?   
- Сам ты несуразный, как я погляжу. Разные вещи я несу. Раз-ны-е. Понял? Вот несу мел…   
- Что не сумел?   
- Отстань.   
- Да ведь сам говоришь: "Не сумел". Что не сумел-то?   
- Мел несу!!! Слушать надо. Несу мел Мишке. Ему же надо будет.   
- Ну, если ему жена добудет, так зачем же ты несешь?   
- Какая жена? Это у Мишки-то жена?! А ты шутник. Я сказал: "Ему же надо будет". Понадобится, значит.   
- Вот оно что…   
- А еще новость у меня для Мишки приятная: нашлась та марка, которую он давно ищет.   
- Тамарка?   
- Ага.   
- И ничего, симпатичная?   
- Красивая! Зеленая такая.   
- То есть как?   
- Зеленого цвета.   
- Постой, постой… Это что же: у нее волосы, что ли, зеленые?   
- У кого волосы?   
- Да у Тамарки-то.   
- Что-о?!   
- Ну ты же сам сказал: "Нашлась Тамарка"…   
- Та! Марка! Марка, понимаешь? Та самая, которую Мишка давно ищет. Понял? Зеленая такая… Там арка нарисована.   
- Ага, все-таки нарисована Тамарка, да? Так бы и говорил.   
- Да отстань ты со своей Тамаркой, бестолковая голова! Там арка нарисована! Арка! Неужели ты даже этого не можешь понять? Прощай, некогда мне.   
- Пока. Смотри, не растеряй свои несуразные вещи.   
- А ну тебя…   
- Да! Стой, стой!   
- Ну, что еще?   
- Привет передавай.   
- Кому?   
- Известно кому: Тамарке, Мишке и Мишкиной жене.   
  
Королева Орфография:

Вот ведь как иногда случается…Казалось бы, на одном языке говорят. А понять друг друга не могут.

Придворный:

Язык-то один, ваше величество, да люди разные…по-разному к изучению грамматики относятся.. Есть у меня один знакомый Петька Лежебокин…знали бы вы его взгляды на изучение грамматики.

Королева Орфография:

А разве могут быть какие-то иные взгляды на изучение родного языка, кроме тех, что его надо изучать, причём прилежно и старательно!

Придворный:

Оказывается, есть. Вот послушайте:   
  
*Рассказывают 2 чтеца (слуги)*

1-ый   
Спросили Лежебокина:   
- А ну-ка, расскажи,   
За что так ненавидишь ты,   
Не любишь падежи?   
Давным-давно все школьники   
Их знают назубок.   
И за два года выучить   
Лишь ты один не смог.   
Ответил он рассерженно:

2-ой   
- В том не моя вина.   
Пусть им, сперва, ученые   
Изменят имена.   
Ведь я падеж творительный   
Нарочно не учу:   
Трудиться,   
А тем более   
Творить   
Я не хочу.   
Такой падеж, как Дательный,   
Я с детства не терплю.   
Давать, делиться чем-нибудь   
С друзьями не люблю.   
Предложный ненавижу я:   
Чтоб не учить урок,   
Приходиться выдумывать   
Какой-нибудь предлог.   
А на падеж Винительный   
И вовсе я сердит.   
Отец во всякой шалости   
Всегда меня винит.

1-ый   
- Да, переделка, кажется,   
Серьезная нужна.   
А сам бы смог-то новые   
Придумать имена?

2-ой   
- Давно придумал:   
Взятельный,   
Грязнительный,   
Лежательный,   
Грубительный,   
Ленительный   
И, наконец, Простительный!   
  
Придворный:

Вот какой ленивый Лежебокин.

Королева Орфография:

И все-таки я, ребята, верю в то, что таких Лежебокиных среди нас немного.

Придворный:

Конечно. конечно…Наши гости, ваше величество. Не только в изучении русского языка преуспели. Они с успехом изучают и немецкий язык

Королева Пунктуация:

А знаете ли вы, ребята, что 21февраля весь мир отмечает День родного языка. А мы собрались здесь с вами, чтобы вспомнить этот праздник и открыть в нашей школе неделю русского языка и литературы. На правах Королевы Пунктуации разрешите неделю считать открытой.   
  
Выходят чтецы.

1-й:

 «Тот, кто жизнью живет настоящей,

Кто к поэзии с детства привык,

Вечно верует в животворящий,

Полный разума русский язык» (Н.Заболоцкий).

2-й: Русский язык – это государственный язык для 145 миллионов россиян. Это язык связи с родиной для 30 миллионов наших соотечественников за рубежом.

3-й: Русский язык – язык Пушкина и Толстого, Гоголя и Достоевского, Бродского и Пастернака.

4-й: Язык национальной гордости и достоинства!

1-й: Еще в начале тридцатых годов 20 века замечательный писатель А.Н.Толстой, восторгаясь богатством русского языка, утверждал: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), — русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара». В наши дни сбылось предвидение писателя: русский язык стал одним из широко известных мировых языков.

2-й: Известные мастера русского слова М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, М.Горький высоко ценили русский язык как язык великого, талантливого народа. В своём прекрасном стихотворении в прозе «Русский язык» И.С. Тургенев называет наш язык «великим, могучим, правдивым и свободным».

3-й: В письмах к молодым читателям он завещает бережно относиться к родному языку. Он пишет следующее: «Еще один последний совет молодым литераторам и одна последняя просьба …

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками… Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».

4-й (читает стихотворение А.Яшина «Русский язык»):

Я люблю свой родной язык!

Он понятен для всех,

Он певуч,

Он, как русский народ, многолик,

Как держава наша, могуч.

Он язык луны и планет,

Наших спутников и ракет.

На совете за круглым столом

Разговаривайте на нем:

Недвусмысленный и прямой,

Он подобен правде самой.

1-й (читает стихотворение Г.Зумакуловой, кабардино-балкарской поэтессы):

Родной язык!

Он с детства мне знаком.

На нем впервые я сказала «мама»,

На нем клялась я верности упрямой,

И каждый вздох понятен мне на нем.

Родной язык!

Он дорог мне, он мой,

На нем ветра в предгорьях наших свищут,

На нем впервые довелось услышать

Мне лепет птиц зеленою порой.

Но, как родной.

Люблю язык я русский,

Он нужен мне, как небо,

Каждый миг.

На нем живые, трепетные чувства

Открылись мне.

И мир открылся в них.

Я поняла на русском слово «счастье»,

Большое счастье жить в большой стране,

С ним не боюсь я горя и ненастья,

С ним не сгорю я ни в каком огне.

Текут две речки в сердце, не мелея,

Становятся единою рекой...

Забыв родной язык - я онемею.

Утратив русский, - стану я глухой.

2-й (стихотворение Дениса Коротаева)

Д о р о ж и т е

Родным, милым словом:

М н о г о л и к и м -

Большим языком !

Нашей жизни ОН -

П е р в о о с н о в а -

Всем народам

Планеты - знаком !

Берегите ЕГО

От цветистых

Иностранных

И чуждых нам слов,

Чтоб поток -

От наречий ручьистых -

Не затмил

Родника - Родников !

В нём черпайте

Живящую силу:

Русских говоров,

Песен, стихов... -

Всё, что дорого

С е р д ц у,

Чтоб слилось

В ЯЗЫКЕ, - Как Основе Основ !

3-й: ( стихотворение В.Шефера)

Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов, родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни.

4-й

Если ты хочешь судьбу переспорить,

Если ты ищешь отрады цветник,

Если нуждаешься в твердой опоре –

Выучи, выучи русский язык.

Он твой наставник – великий, могучий,

Он переводчик, он проводник.

Если штурмуешь познания кручи –

Выучи, выучи русский язык.

Русское слово живет на страницах

Мир окрыляющих пушкинских книг.

Русское слово - свободы зарница,

Выучи, выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,

Пушкинской лирики чистый родник,

Блещет зеркальностью русское слово -

Выучи, выучи русский язык!

5-й

В русской речи, в русской речи

Есть волшебная страна,

Та, которая словами,

Как людьми населена.

6-й

В город Чистых Слов может попасть любой человек, который любит свой родной язык и выполняет правила.

7-й

Любите свой родной язык!

Не засоряйте язык словами-сорняками!

8-й

Не засоряйте язык кличками!

Красиво и точно излагайте свои мысли!

9-й

На свете много стран больших

И много малых есть,

И для народностей любых

Язык свой – это честь.

10-й

Китаец, турок, серб иль чех,

Датчанин, грек иль финн,

Конечно, вам дороже всех

Родной язык один.

А я судьбу благодарю,

Мне выше счастья нет,

Что я на русском говорю

Уж целых 10 лет.

11-й

Спокоен, весел и певуч,

Насмешлив и суров,

И беспощаден и могуч

И грозен для врагов.

12-й

Суворов одобрял солдат

На русском языке.

Бессмертный Пушкин сочинял

На русском языке!

13-й

Чистый, красивый язык – это оружие в борьбе за знания. Если каждый из вас будет хорошо владеть родным языком, то вы сможете четко и точно излагать свои мысли.

14-й

Как много добрых слов на Голубой планете:

Мир, Родина, любовь, учитель, школа, дети!

А грязные слова нам Землю засоряют;

Калечат души нам и счастье разрушают.

15-й

И пусть из чистых уст на Голубой планете

Прекрасные слова лишь произносят дети!

И голубь мира всем несет благое слово,

Чтоб наш родной язык мог возродиться снова!

16-й

Изгоним же, друзья, из нашей с вами речи

Все грубые слова и злое просторечье.

А чистые слова бриллиантом засверкают,

Как капельки росы на солнце засияют.

Пусть радуга-дуга, как символ красоты,

Приносит в нашу речь побольше…

Чистоты!

17-й

Чистое слово,

Чистое дело,

Чистое сердце

Радостно, смело

Провозглашаем мы на планете

Чтоб были счастливы люди на свете.

**Закрытие недели русского языка и литературы.**

**1 Ведущий:**

- Здравствуйте , дорогие учителя и ребята!

- Посмотрите, внимательно вокруг себя и скажите, с какой целью мы сегодня собрались здесь в зале.

*(уч-ся читают на передней части стенки запись)*

***«Закрытие НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА и литературы в школе».***

**2Ведущий**

**Да ребята, вы угадали вот, и подошла концу наша неделя русского языка и литературы.**

Если ты хочешь судьбу переспорить,  
Если ты ищешь отрады цветник,  
Если нуждаешься в твёрдой опоре –   
Выучи русский язык!  
Он твой наставник великий, могучий,  
Он переводчик, он проводник.  
Если штурмуешь познания кручи –   
Выучи русский язык!

**1. Ведущий.**

Автор этого стихотворения обращается к нам со словами “Выучи русский язык”. Нам с вами, людям, живущим  в Дагестане, необходимо знать русский язык. Мы должны уметь грамотно выражать свои мысли, как в устной, так и в письменной речи. Наша речь, как устная,так и письменная должна быть понятна. Но все ли мы умеем писать четким, красивым почерком. Не получается ли у нас иногда так,  как   стихотворении В.Гончарова

“О грамотее и больной ноге”

**Инсценирование стихотворения В.Гончарова “О грамотее и больной ноге”.**

*Один неграмотный пришёл с поклоном к грамотею.*

–Будь другом, напиши письмо, а то я не умею…  
–Нет, не могу, нога болит, –ответил хмуро тот.

 – Через неделю приходи, авось болезнь пройдёт.  
– Да разве пишешь ты ногой? –неграмотный спросил.  
– Нет, мне по адресу с письмом ходить не хватит сил.  
Почерк у меня такой, трудись хоть целый год,  
Но без меня моё письмо никто не разберёт.

**2Ведущий:**

-Известные мастера русского слова М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, И.С.Тургенев, М.Горький высоко ценили русский язык как язык великого, талантливого народа.

- В своём прекрасном стихотворении в прозе «Русский язык» И.С. Тургенев называет русский язык «великим, могучим, правдивым и свободным».

- В письмах к молодым читателям он завещает бережно относиться

к родному языку: **«Еще один последний совет молодым литераторам и одна последняя просьба. А просьба моя состоит в следующем, говорил он :**

**«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».**

**Чтец 2***(*

Родной язык!  
Он с детства мне знаком.  
На нем впервые я сказала «мама»,  
На нем клялась я верности упрямой,  
И каждый вздох понятен мне на нем.  
Родной язык!  
Он дорог мне, он мой,  
На нем ветра в предгорьях наших свищут,  
На нем впервые довелось услышать  
Мне лепет птиц зеленою порой.  
Но, как родной.  
Люблю язык я русский,  
Он нужен мне, как небо,

Каждый миг.  
На нем живые, трепетные чувства  
Открылись мне.  
И мир открылся в них.  
Я поняла на русском слово «счастье»,   
Большое счастье жить в большой стране,   
С ним не боюсь я горя и ненастья,   
С ним не сгорю я ни в каком огне.   
Текут две речки в сердце, не мелея,   
Становятся единою рекой...   
Забыв родной язык - я онемею.   
Утратив русский, - стану я глухой.

*(читает стихотворение А.Яшина «Русский язык»):*

Я люблю свой родной язык!  
Он понятен для всех,  
Он певуч,  
Он, как русский народ, многолик,  
Как держава наша, могуч.  
Он язык луны и планет,   
Наших спутников и ракет.  
На совете за круглым столом  
Разговаривайте на нем:   
Недвусмысленный и прямой,   
Он подобен правде самой.

*(На сцену входят знаки препинания в костюмах и с табличками на груди)*

**Чтец ?:**

Разные вопросы задаю я всем:

-Как? -Откуда? -Сколько?  
-Почему? -Зачем?  
-Где? -Куда?  
-Какая? -Отчего?  
-О ком? -Что?  
-Кому? -Который?  
-Чья? -Каким?

- О чём? Вот какой я мастак, Вопросительный знак! *(А. Шибаев)*

**(!):**

-Обычно в предложении  
Стою я для того,  
Чтоб выделить волнение,  
Тревогу, восхищение, победу, торжество…  
Мне право от рождения  
В грамматике дано:  
Где я, то предложение  
С особым выражением  
Произнестись должно!   
*(А. Тетивкин)*

**(.):**

**Точка**  
У меня особый пост  
В самой малой строчке.  
Если Точка —вывод прост:  
Это значит — точка.  
Фразу следует кончать,  
Если Точка рядом.  
Точку надо уважать.  
Точку слушать надо.  
И хотя же я твердыня  
В книге и в тетради,  
Без особого труда  
Нужно со мной поладить,  
Если только мысли Нить  
От воды избавить,  
Если Точку не забыть  
Вовремя поставить.   
*(Ф. Кривин)*

**«А»(…):**

- Я - многоточие. *(пауза)*  
Обо мне сложены такие строчки:  
Стоят три кумушки рядком,  
Ведут беседу, но тайком,  
Какими-то далёкими  
Туманными намёками…  
*(А. Шибаев)*

**(:):**

- Я - двоеточие.  
Обо мне говорят так:  
Двоеточие глазастое  
Ходит, знаниями хвастая:  
Так и хочется ему  
Разъяснить нам,  
Что к чему...  
*(А. Шибаев)*

**(-):**

- Я - тире. *(пауза)*  
Лягу палочкой на строчку:  
-Проходите по мосточку.   
*(По А.Шибаеву)*

**(« »):**

- А я - кавычки. Обо мне есть такие стихи:  
Всегда подслушать норовят  
То, что другие говорят…  
*(А. Шибаев)*

**( ( ) ):**

- Я - скобки.  
Словам раскрываю объятия:  
- Жду в гости вас,  
Милые братья!   
*(По А.Шибаеву)*

**2Ведущий:**

-Вот и все наши гости.

**чтец (шумно вбегает на сцену):**

- Да что же это такое?! Разве все знаки препинания на сцене?

Еще один знак препинания не представился, а Вы говорите: «Вот и все наши гости.  Вот так всегда! Ведь многие ребята о нем забывают в своих сочинениях, диктантах.

**1 Ведущий:**

- Кого же мы забыли? Кого не пригласили?

 -Наверное,  мы не пригласили ту, о которой говорят:

«Выйдет на дорожку,   
Всем подставит ножку».   
*(А. Шибаев.)*

**2Ведущий:**

- Ребята, вы догадались, о ком это идёт речь?

**Дети:**

- Речь идет о запятой!  
**1Ведущий:**

-Ведь она помогает людям читать. Там, где она стоит, нужно сделать небольшую паузу. Многие вежливые слова любят стоять с нею рядом: пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания.

А меня как она выручила. Вы же сами в этом убедитесь, увидев вот это.

**Просмотр мультфильма «Казнить нельзя, помиловать.»**

**Танец 3 А «Весна»**

**Ученик 1:**

Грамматика, грамматика –  
Наука очень строгая!  
Учебник по грамматике всегда беру с тревогой я!  
Пусть трудна, но без нее   
Плохо было бы житье.

**Ученик 2:**

Люблю тебя, грамматика,   
Ты умная и строгая.  
Тебя, моя грамматика,   
Осилю понемногу я.

**Ученик 3:**

Надо дружить с грамматикой,   
Учить правила и, если не лениться,   
Можно всему-всему научиться.

**Ученик 1:**

Если ты хочешь судьбу переспорить,  
Если ты ищешь отрады цветник,  
Если нуждаешься в твердой опоре,   
Выучи русский язык!

**Ученик 2:**

Он твой наставник – великий, могучий,  
Он переводчик, он проводник,   
Если штурмуешь познания кручи,  
Выучи русский язык!

**Ученик 3:**

Русское слово живет на страницах  
Мир окрыляющих пушкинских книг.  
Русское слово – свободы зарница,   
Выучи русский язык!

**Ученик 4:**

Горького зоркость, бескрайность Толстого,  
Пушкинской лирики чистый родник,  
Блещет зеркальностью русское слово –  
Выучи русский язык!

**Ученик 5:**

Мир разобщенных, безрадостно тесен.   
Спаянных мир необъятно велик,   
Сын мой, работай, будь людям полезен,   
Выучи русский язык!

**Танец 3 «Ә » «Сюрприз»**

**1Ведущий:**Дорогие участники, наша Неделя Русского Языка подошла к концу. Предлагаем начать церемонию награждения победителей и призеров.

Мы благодарим всех победителей, призеров, участников Недели Русского Языка!  
Со всеми заданиями Вы справились блестяще! А помог Вам в этом – русский язык – это удивительное и неповторимое чудо, которое позволяет выражать свои мысли, чувства, настроение, передавать увиденное и услышанное.  
Желаем Вам успехов в дальнейшем изучении языка!!!

**2.Ведущий**

  Вот и закончилась Неделя русского языка.  Жизнь и учёба продолжаются. Но мы надеемся, что все те знания, которые вы приобрели, останутся с вами, и с каждым днём, с каждым уроком вы будете  становиться грамотнее, образованнее, а любовь к родному и русскому языку будет становиться всё крепче и сильнее. Об этом и строчки из стихотворения известной русской поэтессы Бэллы Ахмадулиной:

И Пушкин ласково глядит,

И ночь прошла, и гаснут свечи,

И нежный вкус родимой речи

так чисто губы холодит.

Пусть всегда на наших губах будет чистая, грамотная, правильная речь.