Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Абдулмеджидов Г.М./

 **Дорожная карта**

**учителей русского языка и литературы по повышению качества образования обучающихся в МБОУ «СОШ №5 с. Н-Казанище» на 2018 – 2019 уч. год**

**Цели:**

 - повышение качества образования;

 - создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;

 - совершенствование организации учебного процесса.

 **Задачи:**

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;

- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в школе в 2018-2019 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования,  оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

**2. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 5-11 классов.**

Основные ***виды контроля***:

- *по месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- *по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**3. Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики***качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;

- текущие проверочные работы;

- итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения;

- “портфолио” ученика.

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

 Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основесодержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

 Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

 Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце
учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**4. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждого триместра классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

**5. План мероприятий по повышению качества образования выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственные | Где подводят итоги |
| Сентябрь | 1.Проверка календарно-тематического планирования.2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации.3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Зам.директора  | Справка. |
| Октябрь | 1.Изучение организации домашней работы выпускников.2. Смотр дидактического материала для самостоятельной  работы выпускников  при подготовке к ЕГЭ по русскому языку3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 –х и 11 – х классах об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости  подготовки материала для самостоятельной  работы выпускников  при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к итоговой аттестации. |  МетодистУчителя-предметники.Классные руководители. | Справка. Классные род.собрания. |
| Ноябрь | 1.Участие выпускников в школьных  и районных предметных олимпиадах3. Беседы с учащимися о выборе предметов для  пробных ЕГЭ4. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9, 11 классов. | МетодистРуководитель ШМОучителя-предметники |  |
| Декабрь | 1.Классно-обобщающий контроль в 11 классе.2. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 и 11 классах.3.Анализ участия выпускников в районных олимпиадах и результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ.4. Подведение итогов обучения выпускников  по русскому языку в I полугодии.5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.6. Проведение промежуточного контроля знаний. | ДиректорЗам.директора Учителя-предметники. | Педсовет |
| Январь |  1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку.3. Проверка классных журналов  с целью выявления накопляемости  отметок и объективности их выставления.4. Беседы с учителями по организации контроля  усвоения учебного материала.5. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки к итоговой аттестации; о правилах поведения обучающимися в ППЭ (о недопустимости использования сотовых телефонов, справочного материала и т.д.) | МетодистРуководитель ШМОУчителя-предметники.Классные руководители | Справка.Классные собрания. |
| Февраль | 1.Классно-обобщающий контроль в 9 классе.2. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов.3. Взаимопосещение уроков и элективных курсов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. | МетодистРуководитель МОУчителя-предметники. | Совещание при директоре.Заседания М/О |
| Март | 1.Пробные ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике.2. Анализ итогов второго триместра по классам.3. Организация повторения по русскому языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11-х классах. | МетодистРуководитель МОУчителя-предметники. | Совещание при директоре.  |
| Апрель | 1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана.2. Ознакомление учителей, учеников и их родителей  с расписанием итоговой аттестации, документацией по проведению итоговой аттестации.3. Проведение школьных пробных ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи. | Учителя-предметники.Классные руководители выпускных классов | Справка.Классные собрания.Заседания М\О  |
| Май | 1.Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2.Проведение промежуточного контроля знаний в 5 – 8, 10 классах.3.Проверка классных журналов  с целью выявления накопляемости  отметок и объективности их выставления.4.Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). | Учителя-предметники.Педагог – психолог | СправкаКлассные собрания. |
| Июнь | 1.Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов.2. Анализ выполнения  плана мероприятий по повышению качества образования. |  МетодистРуководитель МО | Педсовет |

**6. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

 а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль . | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 5-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за 2 четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 5-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 5-9 классах. |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам 2 четверти. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах. |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| **7 класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| **8 класс** | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| **10 класс** | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-й ступени. | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени. |
| **11 класс** | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | Успешное завершение учащимися обучения в школе. |

в)Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса. |
| **Декабрь** | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у учащихся 5-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| **Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II триместра» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок. |
| **Март** | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

**7. Критерии и показатели** **системы оценки качества образования в школе**

 Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

**Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)»

 Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников |

 **Критерий «Формирование социальных компетенций»**

 Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы.   |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

**Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

 Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

**Критерий**« **Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

**Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**Критерий «Общекультурные компетенции»**

 Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников. |