«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №5

с. Нижнее Казанище»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулмеджидов Г.М.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**учителя по обществознании** по подготовке к ГИА

Т**ема самообразования:** Обеспечение качества образования истории и обществознания на основе индивидуальных способностей обучающихся через повышение профессионального мастерства учителя в условиях модернизации преподавания.

**Работа над темой начата в 2018году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2020 году**.

**Цели и задачи:**

1) развитие познавательной инициативы учащихся в процессе обучения;

2)формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,

3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;

4) повышение своего методического мастерства, профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения по истории и обществознанию;

5) продолжение внедрения инновационных технологий в преподавание истории и обществознания.

**Ожидаемые результаты**:

* повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию;
* повышения мотивации к занятиям историей и обществознанием;
* разработка дидактических материалов, тестов;
* доклады, выступления, участие в РМО.

Исходя из основной методической проблемы школы: «Использование индивидуальных педагогических технологий в образовательном процессе-необходимое условие повышения качества образования, развития личности, самообразования школьника в период работы по ФГОСам» индивидуальной темы по самообразованию я наметил основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки***  ***реализации*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории (+ ФГОС). | 2019- 2020  регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания  3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района  10. Выступать с докладами по теме самообразования.  11.Выступить с творческим отчётом о своей работе на августовском секционном занятии учителей истории. | регулярно  регулярно  регулярно  ежегодно    регулярно  регулярно  регулярно |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по истории, педагогике и психологии.  3. Зарегистрироваться и принимать участие в профессиональных сообществах в Электронном образовании с целью изучения опыта коллег и пополнения своей методической копилки. | регулярно  регулярно  регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно  регулярно |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| Диагностический | Изучение литературы по методической теме и имеющегося опыта | В течение года | 1.Курсы повышения квалификации учителей.  2.Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла  3.Изучение литературы по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2019 | 1.Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла по темам:  «Результативная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ выпускников школы». |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы.  4. ЕГЭ.  -Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ЕГЭ.  - Разработка памятки для учащихся средней школы «Как писать эссе по истории и обществознанию» | В течение года | 1.Выступление на заседании педагогического совета по теме:  «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках истории для учебного успеха».  2.Открытые уроки на муниципальном уровне.  3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  4. Работа в электронную почту для контакта с единомышленниками |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | В течение года | 1.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме «Обновление исторического образования в контексте реализации ФГОС в основном звене».  2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Консультативная помощь учителям и учащимся.  5.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | В течение года | 1.Принять участие в семинаре учителей истории по проблеме  2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -**совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»

2. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках истории и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
* Творческое сотрудничество с учителями информатики по вопросам работы в программах: ***Графический редактор "Paint", редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Mikrosoft ofissePoyer Point***

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Участие в заседаниях ШМО гуманитарного цикла, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повысить качество преподавания предмета до 70%.
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
* создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на персональном и школьном сайтах.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №5

с. Нижнее Казанище»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулмеджидов Г.М.

Дорожная карта

по подготовке обучающихся по предмету история в МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище» на 2019-2020 учебный год

Цель: повышение уровня информационной компетентности участников учебно-воспитательного процесса как основного фактора повышения качества преподавания информатики.

Задачи: 1. Создать систему деятельности по мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества информационного образования.

2. Повысить квалификационный уровень учителей.

3. Повысить качество преподавания уроков истории в соответствии с ФГОС.

4. Увеличение времени на изучение истории за счет часов школьного компонента базисного учебного плана.

5. Активизировать внеурочную деятельность по предмету «история»

6. Организовать мониторинг состояния преподавания истории в целях повышения средних результатов ЕГЭ по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Предполагаемые  результаты |
| 1. Информационно-аналитическая деятельность | | | | |
| 1.1 | Анализ и изучение статистических и аналитических материалов, методических рекомендаций. | сентябрь | Махмудова Р.Ю. |  |
| 1.2 | Оформление информационного стенда «Готовимся к ЕГЭ-2020» и «Готовимся к ОГЭ-2020» | ноябрь | Махмудова Р.Ю. |  |
| 1.3 | Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ЕГЭ и ОГЭ по истории | в течение года | Махмудова Р.Ю. |  |
| 1.4 | Оформление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам в кабинете №25 | октябрь | Махмудова Р.Ю. |  |
| 1.5 | Создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. | Сентябрь- октябрь | Методическое объединение |  |
| 1.6 | Использование Интернет - технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru | сентябрь-май | Исаева У.М. |  |
| 2**.** Организационно-распорядительная деятельность | | | | |
| 2.1 | Составление и утверждение плана по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по математике и информатике в 2018-2019 учебном году | Август 2019 | Махмудова Р.Ю. |  |
| 3. Методическое сопровождение | | | | |
| 3.1 | Составление реестра затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества преподавания математики и информатики для обеспечения функциональной грамотности выпускников школы. | сентябрь | Махмудова Р.Ю. |  |
| 3.2 | Анализ пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ, тренировочных и диагностических работ. | в течение учебного года | Махмудова Р.Ю. Казаватов М.К. |  |
| 3.3 | Проведение целевых открытых учебных занятий по проблемам, выявленных по итогам ГИА -2018:  - подготовка учащихся к выполнению II части ЕГЭ и ОГЭ по математике | в течение учебного года | Махмудова Р.Ю. |  |
| 3.4 | **Методический мост** по теме «Системный подход в подготовке учащихся к ГИА» | февраль | Махмудова Р.Ю. |  |
| 3.5 | Прогностическая направленность мониторинга качества знаний по математике и информатике. | в течение учебного года | Махмудова Р.Ю. |  |
| 3.6 | Мониторинг учебных достижений обучающихся при подготовке к ГИА по истрии на основе диагностических и тренировочных работ по истории. | в течение учебного года | Исаева У.М.  Махмудова Р.Ю. |  |
| 3.7 | Курсовая подготовка учителей истории для устранения предметных не компетенций учителя при подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории | в течение учебного года | Махмудова Р.Ю. |  |
| 4. Работа с учащимися | | | | |
| 4.1 | Групповые и индивидуальные консультации по выполнению заданий разных уровней | октябрь-май | Махмудова Р.Ю. |  |
| 4.2 | Психологическая подготовка к участию в ЕГЭ и ОГЭ. | в течение учебного года | Махмудова Р.Ю. |  |
| 4.3 | Работа по реестрам затруднений учащихся по истории, составленных на основании мониторинговых работ, проводимых в течение учебного года | сентябрь-май | Махмудова Р.Ю. |  |
| 4.4 | **Тренинговые занятия** по вопросам оформления бланков ОГЭ и ЕГЭ. | в течение учебного года | Организаторы |  |
| 4.5 | Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам участия в пробном ЕГЭ и ОГЭ по истории | октябрь-май | Махмудова Р.Ю. |  |
| 5. Работа с родителями | | | | |
| 5.1 | Организация разъяснительной работы с родителями по процедурам ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Ознакомление с нормативными документами. | октябрь-ноябрь | Махмудова Р.Ю. |  |
| 5.2 | Ознакомление родителей с результатами пробного экзамена в формате ЕГЭ и ОГЭ истории | в течение учебного года | Исаева У.М.. |  |
| 6. Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность | | | | |
| 6.1 | Проблемно-ориентированный анализ результатов диагностических контрольных работ по истории в формате ЕГЭ (10-11 кл.), ОГЭ – 9 (5-9 кл.) | в течение учебного года | Махмудова Р.Ю. |  |
| 6.2 | Анализ полученных результатов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на основе реестра затруднений учащихся и педагогов | июнь 2020 | Исаева У.М.  Махмудова Р.Ю. |  |

Р