«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №5

с. Нижнее Казанище»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулмеджидов Г.М.

**Дорожная карта**

**учителей русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ № 5 с. Нижнее Казанище»**  **на 2019-2020 учебный год.**

**Индивидуальная проблемная тема МО:**

«Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО».

Работа над темой начата с сентября 2017 года.

**Цель:**

 Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального

мастерства и компетентности учителя.

**Задачи:**

- Продолжать внедрение инновационных технологий, методик в преподавание русского

языка и литературы.

- Повышать качество преподавания уроков на основе внедрения новых педагогических

технологий.

- Разрабатывать и внедрять в практику образовательной деятельности рабочих программ в

соответствии со стандартами второго поколения.

- Применять на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии.

- Совершенствовать подготовку обучающихся к ГИА путем использования современных образовательных технологий.

- Применять разнообразные формы работы во внеурочной познавательной и

воспитательной деятельности обучающихся.

- Обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

- Организовать работу с одаренными учащимися в области русского языка и литературы.

**Ожидаемые результаты**:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,

- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;

- разработка и проведение открытых уроков;

 Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основныенаправления | Действия и мероприятия | Срокиреализации |
| Профессиональное | 1. Изучить новые программы и учебники,уяснить их особенности и требования2.Знакомиться с новыми педагогическимитехнологиями через предметные издания и Интернет.3. Изучение ФГОС основного общегообразования.4. Повышать квалификацию на курсахучителей русского языка и литературы | РегулярноРегулярноРегулярно |
| Психолого-педагогические | 1.Совершенствовать свои знания в областиклассической и современной психологии ипедагогики. | Регулярно |
| Методические | 1.Совершенствовать знания современногосодержания образования учащихся по русскому языку и литературе.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения русскому языку и литературе.3. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС .4. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей5. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в научно- практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.6. Изучать опыт работы лучших учителейсвоей школы, района, области через Интернет.7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.8. Периодически проводить самоанализпрофессиональной деятельности.9. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.10.Проводить открытые уроки для коллегпо работе, учителей района.11. Выступать с докладами по теме самообразования.12. Принимать участие в вебинарах13. Выступить с отчётом о проделанной работе на секционном занятии учителей русского языка и литературы. | РегулярноЕжегодноРегулярноРегулярноРегулярноРегулярно |
| Информационно-технологическиетехнологии | 1 Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по инновационным технологиям, педагогике и психологии.3. Мастер-класс «Использование учащимисяИКТ на уроках русского языка и литературы».5. Создать электронную почту для контактас единомышленниками. | Регулярно |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в образовательный процессздоровье сберегающие технологии.2.Вести здоровый образ жизни. | РегулярноРегулярно |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическаядеятельность |
| Диагностический | Изучение литературыпо проблеме иимеющегося опыта | В течение года | 1 Курсы повышенияквалификации учителей.2.Выступление наЗаседании МО учителей |
| Прогностический | 1 Определение целей и задач темы.2.Разработка системымер, направленных на решение проблемы.3 Прогнозированиерезультатов. | 2019 | 1.Выступление назаседании школьногоМО учителей гуманитарного цикла |
| Практический | 1 .Внедрение опытаработы.2.Формированиеметодического комплекса.3.Корректировкаработы. | В течение года | 1 .Выступление назаседаниипедагогическогосовета по теме самообразования.2.Открытые уроки намуниципальномуровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.4.Создать сообщество на мини-сайте |
| Обобщающий | 1 Подведение итогов.2.Оформлениерезультатов работы | 2019 | 1 Выступление назаседании районногоМО учителей2.Участие и в районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.3.Мастер-класс по проблеме самообразования. |
| Внедренческий | Распространение опытаработы | 2018 | Результаты работы над темой самообразованияразместить нашкольном сайте |

 В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику инновационных технологий обучения таких как:**

 - Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

 - Информационно-коммуникативные технологии- совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

 - Мультмедийные технологии – это современные средства передачи информации, направленные на выработку познавательных навыков, обеспечение взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся и эффективное усвоение и запоминание материала. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

 -Технология перспективно-проблемного обучения – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.

 - Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

**План реализации проблемы**

 **Изучить литературу по данной проблеме:**

1.Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева// http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil'eva/ycht.htm

2.Волков Е. Критическое мышление: Принципы и признаки/Е. Волков// http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html

3. Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»/ Вишнякова Е.Е. //Бибилиотека в школе. — 2004. — № 17.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996г.

5. Дзюбенко, С.В. Роль и функции исследовательской деятельности в педагогической инновационной практике учителя / С.В. Дзюбенко // Качество. Инновации. Образование : журнал. — 2014 .— №3 .— С. 49-54.

6. Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев// Библиотека в школе. — 2004. — № 17.

7. Заир-Бек, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо / С. Заир-Бек// Директор школы. — 2005. — № 4.

8. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2004.

9. Кларин, М.В. Инновационное образование: уроки "несистемных" образовательных практик / М.В. Кларин // Образовательные технологии : журнал. — 2014 .— № 1 .— С. 19-29.

10. Клишова, О.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы/ О.Г. Клишова //Управление качеством образования.- 2008г.

11. Левин, Э.А. Методика индивидуально-группового обучения:/Э.А.Левин, О.И. Прокофьева.- М.: Сентябрь, 2007г.

12. Павлова, А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка//Русский язык в школе.-2011г.

13. Репина, Е.Я. К вопросу об определении понятия "инновация" / Е.Я. Репина, Е.Б. Гаффорова // Инновации в образовании : журнал. — 2014 .— №2 .— С. 25-32.

14. Соколова, И.Б. Уроки-модели по технологии развития критического мышления: «Образование» - СПб., 2012г.

15. Шомирзоев, Б.М. Формирование культуры учителя в условиях развития инновационных технологий / Б.М. Шомирзоев, Д.Р. Хасанов // Наука и школа : журнал. — 2014 .— №2 .— С. 21-23.

**Учебная исследовательская работа:**

1 Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) - проводить диагностику 1 -2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей - новаторов, методистов, передового опыта.

• Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета

• Использовать материалы сайта «ПроШколу», «1 сентября» и др. по вопросам использования ИКТ.

• Творческое сотрудничество с учителем информатики Савельевой С.А. по вопросам работы в программах: Графический редактор "Paint",редактора электронных таблиц Microsoft Excel,Mikrosoft ofisse Poyer Point.

**4. Участие в системе школьной методической работы:**

• Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.

• Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.

• Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.

• Участие в заседаниях МО, педагогических советах.

• Практические выходы (доклады, рефераты) - на районной секции учителей технологии, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

• Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Предполагаемые результаты самообразования**

• Повысить качество преподавания предмета

• Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на сайте.

• Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.

• Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку,

**Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.**

Обобщить опыт по исследуемой теме.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №5

с. Нижнее Казанище»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулмеджидов Г.М.

**Дорожная карта**

**учителей МБОУ «СОШ № 5 с. Нижнее Казанище»**

**по повышению качества образования по русскому языку и литературе**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Задачи:**

* Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
* Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников
* Изучение особенностей слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации
* Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

 **Основные разделы планирования:**

 I.  Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

 II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

  **Основополагающие направления  и виды деятельности**:

 1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

 2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

 3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

 4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**Реализация плана работы**

**I. Информационно-аналитическая деятельность.**

**Организационная деятельность:**

 *Задачи:*

 1.Выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;

 2.Создать комфортные условия для работы со слабыми учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Содержание работы | Технологии  | Ответственные | Сроки  |
| 1 | Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска | Анализ фактической ситуации | Зам.дир по УВР | Май-август |
| 2 | Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска | Сбор информации от классных руководителей | Классный руководитель | Август-сентябрь |
| 3 | Организация системы дополнительных занятий  | Расписание дополнительных занятий | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 4 | Организация досуга учащихся в каникулы  | План классного руководителя | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 6 | Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость | Анализ планов работы классных руководителей | Зам.дир по УВР | 1 – ячетверть учебного года |

 **II. Организационно-исполнительская деятельность.**

 **Работа с педагогическими кадрами.**

***Задачи****:*

 1.Организация помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности;

 2.Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;

**3.Создание ситуации успеха в учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Технологии**  | **Ответственные** | **Сроки**  |
| 1 | Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования | Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала | - Собеседование;- Тематический контроль | Зам.дир по УВР | По мере необхо-димости в течение учебного года |
| 3 | Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам | Персональный контроль | Учитель-предметник | В течение учебного года |
| 4 | Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок | - Анализ тетради индивидуального развития;- собеседование | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 5 | Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся | - Собеседование;- Персональный контроль | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 6 | Организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними | Информация | Руководители МО | По плану  |
| 7 | Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками  | Посещение уроков с последующим их анализом | Зам.дир по УВР Руководители МО | По плану администрации и руководители МО |
| 8 | Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся  | - Посещение уроков;- Работа со школьной документацией;- собеседование  | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 9 | Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы | Посещение уроков, аналитические материалы | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |
| 10 | Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий |   | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 11 | Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся | - Анкетирование;- Собеседование;- Анализ документации | Зам.дир по УВР Руководители МО |   |
| 12 | Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы | - Анализ;- Анкетирование учащихся;- Посещение уроков;- консультации | Зам.дир по УВР | В течение учебного года |

**III. Мотивационно - целевая деятельность.**

  **Работа с учащимися.**

 *Задачи:*

 1.Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;

 2.Контроль за организацией рабочего места в учебное время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Технологии**  | **Ответственные** | **Сроки**  |
| 1 | Обеспечение учащихся алгоритмом:Выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ;Работы с книгой по заданию учителя;Устного ответа | Анализ фактической ситуации | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 2 | Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий  | Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 3 | Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке  | Практическая работа, собеседование | Учителя-предметники, библиотекарь | В течение учебного года |
| 5 | Организация отдыха учащихся в каникулярное время | Анализ плана работы классного руководителя | Классный руководитель, зам.дир поВР | В каникулы |
| 6 | Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях | Собеседование с классными руководителями | Классный руководитель, зам.дир поВР | В течение учебного года |
| 7 | Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации  | - Консультации;- собеседования | Классный руководитель | В течение учебного года |

 **IV. Контрольно-диагностическая деятельность.**

 **Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.**

*Задачи:*

 1.Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;

 2.Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;

 3.Психолого-педагогическое изучение детей;

 4.Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Содержание работы | Технологии  | Ответственные | Сроки  |
| 1 | Организация тематических классных собраний по проблемам:- психологические и возрастные особенности учащихся;-общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей;- ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Анализ работы классных руководителей  | Классные руководители,Педагог-психолог | В течение года |
| 2 | Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей | - Психологические методики;- собеседование | Классные руководители,Педагог психолог | 1-ячетверть учебного года |
| 3 | Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы | - Собеседование;- консультации;  | классные руководители | В течение учебного года |

**V. Регулирующая деятельность.**

 **Работа с родителями.**

 *Задачи:*

 1.Осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Технологии  | Ответственные | Сроки  |
| 1 | Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся | - Собеседование;- Анкетирование и его анализ | классный руководитель | В течение учебного года |
| 2 | Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей | - Собеседование;- консультации | Классные руководители | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагоги-ческим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей | - Анализ работы родительского комитета;- собеседования | классный руководитель, председатель родительского комитета | В течение учебного года |