«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.М.Абдулмеджидов

**Дорожная карта**

**учителя технологии МБОУ «СОШ С. Нижнее Казанище»**

**по повышению качества обученности обучающихся** **на 2019-2020 учебный год**

**Тема МО:**«Современные образовательные технологии на уроках технологии (проектная деятельность)»

Цель: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться».

**Задачи:**

* Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
* Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
* Изучить теоретические основы новой технологии;
* Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
* Ознакомить учащихся с проектной деятельностью;
* Исследовать результативность применения метода проектов;
* Использовать метод проектов в учебной деятельности.

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Актуальность:**

«… Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия …» В. Гузеев

**Теоретические основы технологии учебных проектов**

В основе метода учебных проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практикоориентированные проекты.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность учащихся приобретает все большую популярность, т.к. она

* Личностно ориентирована;
* Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
* Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
* Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
* Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

**Практическая основа технологии учебных проектов**

- коллективные проекты во внеурочной работе;

- уроки в режиме проектного обучения;

- опытно-экспериментальная работа.

**Ожидаемые результаты работы с учащимися:**

* повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
* приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты работы учителя.**

* Повысить качество преподавания предмета.
* Разработать и провести и открытые уроки.
* Создать комплекты педагогических разработок с применением новых

технологий.

* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной

деятельности, отчитываться о результатах работы.

* Разработать дидактические материалы, тесты.

Основными вопросами темы самообразования являются: изучение Интернет-ресурсов в области технологии, разработка методов работы над проектами. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Работа над темой показала, что метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрированные знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая -конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям ХХI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

**Работа по самообразованию:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Наименование мероприятий | Организационно- педагогические мероприятия | | Сроки реализации |
| **I. Научно - теоретическая подготовка** | | | | | |
| 1.1 | Развитие:   * Знаний теоретических основ предмета «Технология» * Знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, в современной политике, экономике и т.д. * Знаний в области современной компьютерной и иной цифровой техники | | | * Обобщение передового педагогического опыта * Регулярное чтение периодической печати * Регулярное чтение специальной литературы и журналов по предмету «Технология» * Прохождение различных курсов повышения квалификации | Регулярно |
| 1.2 | Повысить квалификацию как учителя технологии | | | Курсы повышения квалификации |  |
| **II. Методическая подготовка** | | | | | |
| 2. | | Совершенствование   * Знаний, педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения по предмету * Знаний о здоровьесберегающих технологиях * Знаний инновационных технологий * Знаний об ИКТ | * Обобщение передового педагогического опыта * Посещение открытых уроков коллег * Выступления на семинарах учителей технологии * Участие в конкурсах | | Регулярно |
| **III. Психолого- педагогическая подготовка** | | | | | |
| 3.1 | | Совершенствование:   * Знаний психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников * Искусства общения, влияния, ораторских качеств | •       Изучение специальной литературы по психологии  •       Изучение работы лучших учителей школы, района | | регулярно |

1. **Раздел 1. Изучение психолого – педагогической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки: начало - окончание** | **Формы представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается** |
| Подобрать и изучить научно – методическое обеспечение теории технологии - Интернет технологии. | В течение года | Сообщение  Создание списка литературы. | Заседание РМО учителей технологии. |
| Изучить книги:  Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006. – 120, [8] с.  Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.  Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)  Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006. | Сентябрь- май | Участие | Дистанционные олимпиады по технологии. Сертификаты |

1. **Раздел 2. Разработка программно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки: начало - окончание** | **Формы представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается** |
| 1.Изучение программы ФГОС  2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 3. - С. 18-22.  3.  Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.  4.   Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / // Школьные технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46.  5. Написание рабочих программ по технологии. | Сентябрь | Рабочие программы по технологии.  Воспитательный план | Заседание РМО учителей технологии  Заседание МО классных руководителей |
| 10. Выявление перспективных направлений в процессе преподавания технологии с использованием Интернет технологий. | В течение года | Разработка уроков по данной теме. | Методическая копилка. Участие в конкурсах разработок уроков |
| 11. Разработка плана подготовки обучающихся к технологической олимпиаде. | В течение года | План | Заседание РМО учителей технологии |
| 8. Подбор тестов по технологии. | В течение года | Тесты по темам | Методическая копилка |
| 9. Подбор методической литературы по программе Симоненко В.Д. | В течение года | Тесты по темам | Методическая копилка |

1. **Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки: начало - окончание** | **Формы представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается** |
| 1. Составление тезисов по методической теме самообразования: «Технология проектной деятельности в системе школьного образования» | В течение года | Подготовка к аттестации. | Заседание РМО учителей технологии. |
| 2. Создание и защита портфолио на повышение категории | Сентябрь- ноябрь. | Портфолио |  |
| 2. Составление сборника текстов олимпиадных заданий по технологии. | В течение года | Подготовка к аттестации. | Заседание РМО учителей технологии |
| 3. Участие в районном конкурсе  « Учитель года-2019» | декабрь | Презентация,  фильм | Районный конкурс |
| 4. Публикации на интернет сайтах | В течение года | Статьи | Заседание РМО учителей технологии. Сборник статей |

1. **Раздел 4. Участие в системе научно- методической работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки: начало - окончание** | **Формы представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается** |
| 1. Участие в педагогических советах, методических семинарах, участие в работе учителей технологии, в работе творческой /экспериментальной группе учителей. | В течение года | Участие | Педсовет, совещания по плану школы. |
| 2. Участие в проектной и исследовательской работе с обучающимися. | В течение года | Участие в районной олимпиаде по технологии | Районный этап  Региональный этап -февраль |

1. **Раздел 5. Повышение профессиональной квалификации вне школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки: начало - окончание** | **Формы представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается** |
| 1. Посещение районных методических семинаров, тематических консультаций, педагогических мастерских и уроков творчески работающих учителей школы, района. | В течение года | Участие | По плану УО, |
| 2. Участие в различных очных олимпиадах и конкурсах по технологии. | В течение года | Участие | Сертификаты |
| 3. Участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах по технологии | В течение года | Участие | Сертификаты |
| 4. Прохождение курсовой подготовки | В течение года | Участие | Сертификаты |

1. **Раздел 6. Повышение культурного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки: начало - окончание** | **Формы представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается** |
| 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет, районных мероприятий, выставок и т.д. | В течение года | Самообразование | Заседание РМО учителей технологии. |
| 2. Посещение и участие различных профессиональных конкурсов, мероприятий | В течение года | Общение с коллегами | Заседание РМО учителей технологии. |