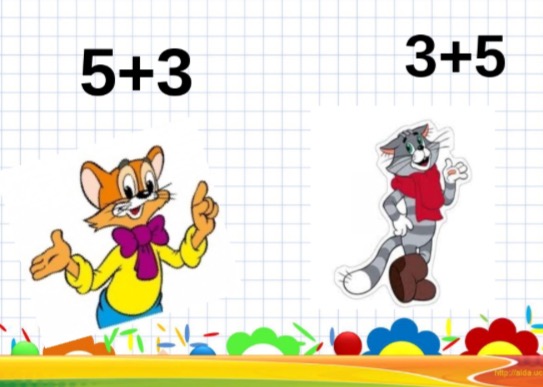
***МБОУ «СОШ № 5 с. Нижнее Казанище»***

***Разработка урока***

***математики в 1 классе***

***на тему:***

**«Перестановка слагаемых».**

******

***Подготовила: Батырова Наидат Якуповна***

***учитель начальных классов.***

***2019 год***

**Цель**: *помочь учащимся вывести правило о перестановке слагаемых; дать возможность контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; развивать умение сотрудничать с соседом по парте и в группе.*

**Задачи урока**:

1.**Образовательные**:

- вывести правило перестановки слагаемых;

- применять правило перестановки слагаемых на практике;

- отрабатывать умения учащихся решать задачи в 1 действие.

2. **Развивающие**:

- развивать коммуникативные способности;

- развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность;

- развивать самоконтроль и самооценку.

3.**Воспитательные**:

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать интерес к урокам математики;

      - воспитывать моральные нормы поведения.

**Задачи урока по формированию УУД:**

**Личностные:**  
 умение делать выбор в предложенной ситуации, воспитание взаимопомощи.  
**Регулятивные:**  
способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; оценивание собственных учебных успехов на уроке и товарища.  
  
**Познавательные:**  
 применять свои знания для решения проблемы; продолжение обучения учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог.

**Коммуникативные:**  
приобретение навыков сотрудничества в процессе работы в паре и в группе.

**Планируемые результаты:**

 \*научатся сложению, используя перестановку слагаемых;

\*проверят знания таблицы сложения +1, 2, 3, 4;

\*отработают умения в решении задач в 1 действие;

\*дополнять условие задачи одним недостающим данным; делать умозаключения по результатам исследования.

**Оборудование:**

1. Маршрутный лист урока для каждого ученика.

2. Одежда исследователей, медали для исследователей.

3. Проектор, компьютер и экран.

4. Веера с цифрами (у каждого учащегося).

5. Набор геометрических фигур (у каждого учащегося).

**План урока**

I. Настрой к уроку.

II. Актуализация знаний:

  1) Зарядка для ума.

  2) Работа с веерами.

  3) Игра «Цепочка».

III. Самоопределение к деятельности.

IV. Работа над новой темой.

1.«Мы –исследователи». Практическая часть.

2. Выполнение заданий с учебника.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление нового материала.

VII. Рефлексия.

VIII. Подведение итогов. Самооценка.

***Ход урока.***

**I. Настрой к уроку.** (под музыку дети поют)

-Веселится звонок.

-Я бегу со всех ног.

-Школа двери открывает.

-Начинается урок.

-Что?

-Как?

-Почему?

- Только в школе я пойму (все вместе).

-Я за партой сижу.

-Я на доску гляжу.

- Я узнаю всё на свете

А потом всем расскажу.

-Что? Как? Почему?

Только в школе я пойму.

-Что? Как? Почему?

Только в школе я пойму.

- Начинается урок математики.

- Дети, вы, наверное, заметили, у нас сегодня гости. Как гостеприимные хозяева, улыбнитесь нашим гостям, поприветствуйте их. А теперь друг другу улыбаемся – поднимем настроение. Перед вами маршрутный лист урока. Отметьте, пожалуйста, в ней, какое же настроение у вас в начале урока. И в дальнейшем после каждого задания будете оценивать свою работу с помощью кружочка. Он может быть:

**Зелёным** – **Всё отлично!**

**Жёлтым** – **Всё Хорошо!**

**Красным – Мне нужна помощь!**

**II. Актуализация знаний.**

- Начнём с зарядки для ума.

- Приготовьте свои веера, я буду задавать вам вопросы, а вы мне покажите соответствующую цифру на ваших веерах.

-Какое число следует за числом 7?(8) За числом 3?(4). А какое число предшествует числу 10? (9).Числу8? (7)

-А теперь поиграем наоборот. Я буду показывать число, а вы назовите соседей этого числа.(4,6,3)

-Молодцы, ребята! Теперь игра «Цепочка».Как видите, дети играли в снежки, слепили снеговика и случайно попали на нашу цепочку. Надо открыть– почистить кружочки по цепочке. (Слайд №5)

-Не забудьте покрасить кружочек, оценить себя.

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Пойдёт к доске Сулижат. Из мальчиков Халид, Салим и Магомед.

- Что надо сделать, чтоб узнать, сколько всего детей? (Сложить.)

-Какой пример надо составить? (1+3)

- Встаньте мальчики вперёд. Девочки встаньте за ними.

-Что изменилось? Что сделали дети? (Дети поменялись местами.)

-А сейчас какой пример запишем, чтоб узнать, сколько всего детей?(3+1)

-Сколько ручек у меня в руках? (2)

-А сколько карандашей? (1)

-Что надо сделать, чтоб найти, сколько их вместе? (2+1) Аналогично.

На доске появляется запись 1+3, 3+1; 2+1, 1+2.

-Дети, что заметили? (слагаемые поменялись местами)

- А можно ли так поменять слагаемые? Есть разные ответы - одни говорят - да, другие – нет. Кто прав? Появилась у нас проблема.

-Кто догадался? Как называется тема нашего урока?(Перестановка слагаемых.)

**-**Тема сегодняшнего урока - Перестановка слагаемых.

**IV. Работа над новой темой.**

-Итак, нам необходимо узнать, можно ли поменять местами слагаемые. Чтоб разобраться в этом вопросе, мы с вами проведём исследование. Согласны?

-А как называют тех, кто проводят исследования? (исследователями) Исследователи – это люди - учёные, которые проводят опыты, эксперименты. Исследовать – это значит понять, установить, открывать, доказать….

- Давайте, мы станем исследователями, превратим наш класс в научно - исследовательскую лабораторию. Будем наблюдать за результатами таких примеров и сделаем научное открытие. (Дети и учитель одевают халаты и очки)

-Мы все равны. Мы - коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать? (Дружно, старательно, внимательно, уважая друг друга.)

**Практическая часть.**

-Поработаем в парах.

-Договоритесь, кто из вас положит слева 1 квадрат, а кто справа 4 кружочка. Договорились? Придвиньте к 1 квадрату 4 кружочка. Сколько всего фигур?(5)

Запишите пример. (1+4=5)

-Поменяйте фигуры местами. Придвиньте к 4 кружочкам 1 квадрат. Сколько стало фигур?(5) Запишите пример под первым примером. (4+1=5)

- Уберите квадраты и кружочки на место. Приготовьте треугольники. Договоритесь, кто слева положит 3 маленьких треугольника, кто справа 4 больших треугольника.

-Сравните примеры, чем похожи и чем отличаются? (Слагаемые одни и те же, но меняются местами, результат остаётся тот же.)

**V. Физкультминутка.**

**Работа по учебнику.**

-Откройте книги на страницу 14. Прочитайте тему.

-Рассмотрите первый рисунок. Сколько флажков в одной руке, сколько в другой?

- Как узнать, сколько всего флажков? (3)

-Прочитайте пример, называя компоненты и результат. (Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, сумма 3.)

-Посмотрите на второй рисунок. Что произошло? (Мальчик поменял флажки местами.)

-Как узнать, сколько всего флажков?(3)

-Прочитайте пример, называя компоненты и результат!

-Чем похожи примеры и чем отличаются? (Одинаковые слагаемые, поменялись местами, а результат тот же.)

-Какой вывод можно сделать? Какое открытие мы сделали? (От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.)

-Эту особенность учёные заметили давно. Они назвали его математическим законом. На странице 14 есть правило, прочитайте правило в красной рамке.

- Совпал ли результат нашего открытия с математическим законом? Проговорите это правило друг другу в парах.

-Молодцы! Порадуемся нашему открытию и пойдём дальше!

**VI. Закрепление новой темы.**

- Продолжаем наше исследование, юные мои исследователи! Посмотрим, как можно использовать новое правило.

1.Решение задачи №2, стр.14.

**VII. Рефлексия.**

-А теперь оцените свою работу на уроке. Если у вас зелёных кружочков больше, вы выбираете себе яблоко зелёного цвета, если жёлтых кружочков, то ты – выбираешь жёлтое яблоко, если же больше всех красных кружочков- то ты выбираешь красное яблоко.

-Хорошо поработали, предлагаю поиграть в игру «Садовники». Как вы видите, у нас растёт яблоня, но к сожалению, на ней нет яблок, давайте сделаем так, чтоб они появились на ней.

Дети заполняют дерево яблоками: зелёного, жёлтого и красного цвета. В зависимости от их самооценки за весь урок.

**VIII. Итог урока.**

-Какой математический закон мы сегодня открыли, какое же открытие мы сделали из нашего исследования?

-Какое же стало у вас настроение, когда сделали это открытие?(….)

-Что вы расскажете дома родителям об этом уроке?(….)

-А чтоб эти впечатления остались у вас навсегда, я хочу моим самым лучшим исследователям присвоить звание. А звание такое - Юные исследователи. Хочу подарить вам медали.

-Ребята, наш урок окончен. Вы хорошо поработали, поаплодируем своим товарищам и себе конечно!

**1.Настрой.**

**2.Зарядка для ума**

**3. Работа со счётным материалом**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Составить пример по рисунку**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Задача**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Самооценка**