**Разработка урока в 3 классе. "Об имени прилагательном."**

Открытый урок проводился на семинаре в школе  под названием " Ресурсы современного урока, обеспечивающие  освоение новых современных образовательных стандартов" .

**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 3 класс

**Автор УМК:** Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тип урока:** урок c фрагментом исследовательской работы.

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных , рефлексивных в предметной области «Русский язык» по теме: **«Обобщение знаний об имени прилагательном»;**

**Учебные задачи** :**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм исследовательско - познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в группах

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

***Оборудование:***-учебник по русскому языку;

-карточки со словосочетаниями;

- презентация;

- слагаемые формулы успеха;( карточки);

- модель цветка « ромашки»

Шапочки-конфедератки из бумаги для игры-исследования.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока. Деятельность учителя | Деятельность ученикаФормируемые УУД. |
| **I/.Организационный момент**  Учитель:  *Прозвенел звонок для всех,*  *Поприветствуем гостей,*  *С ними нам вдвойне теплей!*  *Пожелайте нам удачи,*  *И успешности в придачу*!  **II/Актуализация субъективного опыта.**  .1*. Формулирование темы и цели урока.*  Учитель:  -(определите тему нашего урока по стихотворению)  Я имя ищу необычное, звучное,  Особое, сильное, самое лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое,  Оно уменьшительное или ласкательное,  Его называют ещё ... (Прилагательное)- Мы много знаем об имени прилагательном и его друге существительном.  -Какие задачи поставим перед собой?  - Я жду от вас аргументированным ответов,  **2.Мотивация.**  - На уроке нашем присутствует полевой цветок – ромашка. В Калмыки растет .Целебное растение.  Его лепестки – этапы нашего урока. Раньше на ромашках гадали : любит – не любит….Ромашка в России символ семьи. любви и верности. 11 июля  Мы погадаем – прогноз на успех урока.  - Давайте заполним, проговорим формулу успеха урока  *Успех= знания,+ внимание + логика, сотрудничество, активность*  Общий успех урока зависит от работы каждого .Желаю успеха. Надеюсь, что в конце урока каждый может гордиться собой  **3.Чистописание.**Начинаем подготовку наших пальчиков для красивого и грамотного письма.  0й ый ий ая яя ое ее ые ие //  -Могут ли быть эти буквосочетания значимой частью слова? -Как она называется? ( окончание)  -Что вы можете рассказать о части речи, имеющей любое из данных окончаний?  -Привидите примеры.  Ш**. Основной этап. Организация взаимодействия с учащимися по теме урока**.  **1***.Воспроизведение знаний об имени прилагательном как части речи.*  **Проверка д.з.**)Выполнение заданий №1,2,5 из **рубрика** « Проверь себя» с.89 ( учебник)   1. заслушивание сообщений об имени прилагательном. 2. доказательство принадлежности слова *зеленый* к имени прилагательном 3. обоснование нахождения в словосочетании прилагательного в начальной форме.( дальний край)   .2.Работа фронтальная. Выразит. чтение стихотворных.строк про ромашку.  Работа в паре. Игра: « Узнай имя прилагательное» (Определить количество прилагательных )Слайд.  Маленькое солнце на моей ладошке .  Белая ромашка на зеленой ножке.  С белым ободочком желтые сердечки…  Сколько на лугу их! Сколько их у речки!  Доп.вопрос. Какой вид рифмы применил поэт?  3. .**Игра: « Свободный микрофон!»** ( рассказать всю известную информацию об имени прилагательном из стих. о ромашке.( Парная работа) Защита (.Комментированно.)  Маленькое - прил.( какое?). Н.ф. - маленький. В ср.р., в ед. ч., в И.п. Втор.чл..  Белая – прил. ( какая?) Н.ф. белый. В ж.р. в ед.ч.,в И.п Втор.чл.  На зеленой ( на какой?)- прил. Н.ф.( какой?) зеленый. В .ж.р. в ед.ч, в П.п.. Втор.чл.  Желтые – прил. ( какие?) Н.ф. ( какой?) желтый. Во мн.ч., в И.п. втор.чл.  **Физминутка для глаз.**  4.Систематизация. Составление.кластера ( работа на доске и в тетради)  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/11/22/s_5a153fa04e605/750965_1.png  Орфографическая минутка. Найти изученные орфогр  **5.Контроль знаний. Письмо под диктовку.**  Пришла ранн .. весна . Ярк.. солнце разбудило землю. .Проснулись перв .. цв.ты.Выделить основу в одном предложении и второстепенные члены. Проверка. Самооценка . по критериям.  **6.Физминутка**  Вы смелые? Веселые?( топают)  Умелые? Милые? (топают)  Ленивые? ( дв.руками)  Послушные?( топают)  Красивые? ( топают)  Дружные? ( топают)  Крикливые ( дв.руками)  (Если «нет» - движение руками, если «да» - топают ногами  **/ Исследовательский этап урока.**На уроках русского языка мы продолжаем узнавать новое об имени прилагательном, и сегодняшний урок не является исключением. Сегодня мы раскроем еще одну тайну об этой части речи. Но сначала выполним задания из рубрики «Проверь себя»  **Работа в паре.**  №**3 Рубрика « Проверь себя» Упр. в подборе подходящих имен прилагательных к существительным. Указать род.**  Мышь серая( ж.р.), помидор красный ( м.р.), метро московское ( с.р.), помощь скорая. (ж.р.)  **Мини- исследование**.  *Фронтальная работа.* Составьте предложение со словосочетанием *скорая помощь.*  *Скорая помощь спешит к больному.( прил.) Скорая спешит к больному.*  Больного увезла скорая помощь. Больного увезла скорая.( сущ.).  Вывод: Прилагательное заменяет сущ. и становится главным членом.  *Поиск решения*. Меня тоже заинтересовало, почему одно слово относится к разным частям речи.  *Гипотеза:* может быть это слово-исключение? Проверим. С помощью теории и практики.  Дети делятся на 2 группы: *практики, теоретики*  Практики работают с предложениями. Выделяют основу. Указывают часть речи над выделенным словом.  Дежурный вытер **доску.**  Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дежурный** ученик вытер доску.  Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Оркестр играл**военный**марш**.**  Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  По улице шел**военный.**  Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Теоретики читают текст.**  **Задание:**найдите и подчеркните ответ на вопрос исследования. «**Переход имени прилагательного в имя существительное»** В русском языке одни и те же слова могут быть и именем прилагательным, и именем существительным.  Имя прилагательное переходит в имя существительное, потому, что оно получает предметное значение и приобретает признаки имени существительного (одушевленное-неодушевленное, нарицательное-собственное, род).  Став существительными, прилагательные сохраняют внешнюю форму прилагательного и склоняются, как прилагательные.  Переход имени прилагательного в имя существительное древний и вместе с тем развивающийся процесс.  Есть имена прилагательные, которые очень давно перешли в имена существительные. К ним относятся существительные, *обозна*чающие фамилии и названия населенных пунктов (*Иванов, Петров, Никитин, Фомин,)*  Явление перехода прилагательных в существительные можно обнаружить только в конкретном тексте( контексте.)  Наблюдается *полный* переход и *частичный.*О полном переходе из одной части речи в другую мы говорим тогда, когда имя прилагательное полностью перешло в имя существительное и как прилагательное оно уже не может использоваться *(портной, мостовая, горничная)*.  При*частичном* переходе из имени прилагательного в имя существительное слово употребляется то как прилагательное, то как существительное *(военный врач* и *военный).* *Принадлежность к определенной части речи у таких слов определяется в зависимости от контекста*.  **Отчет.**  **1 группа. Практики отвечают.**  **- Вы привели много примеров. Значит такое явление существует в русском языке.**  -Теоретики, помогите нам разобраться в причине этого перехода. (Читают нужную информацию)  Что еще интересного вы узнали из текста?  Что поможет определить, к какой части речи относится это слово?  **Рефлексия (синквейн)**  **YЗаключительный этап.**  Наш урок завершается.  -Надеюсь , вы помните задачи урока  -Как вы считаете, благодаря чему мы достигли формулы успеха? ( доказывали, объясняли, работали в группе, взаимопомощь)  - Что нового « открыли» в имени прилагательном?  - Что понравилось? Что изменили бы в уроке, если удалось бы его повторить.  *-Встаньте, дети, опустите руки.. Наше тело –стебель цветка. Ноги- корни.*  *Кто научился использовать в своей речи имена прилагательные ,находить их предложениях, поставьте ноги на ширину плеч . Наши руки- листочки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На стебельке бутоны -кулачки, а раскрытые ладошки –цветочки. Кто понял изученную на уроке тему, раскройте кулачки –бутоны. Мысленно оцените свою работу на уроке.*  *Спасибо за урок.*  *Д/з РТ: упр.118,с.52.Готовиться к диктанту.* | Личностные: знание моральных норм.  Регулятивные: принимают учебную задачу. Формулируют тему урока ,строят высказывания  Личностные: проявляют положительное отношение к процессу познания.  Коммуникативные: строят высказывания  Регулятивные: планируют свои действия для достижения успеха  Познавательные:анализируют объект, объединяют в группу по признаку.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; при необходимости поправляют.  Коммуникативные: проявляют готовность к сотрудничеству.  Регулятивные: контролируют свои учебные действия  Регулятивные: выявляют сходство и различие объектов;  анализируют свою работу  Регулятивные: оценка своей работы.  Познавательные: выражают положительное отношение к процессу познания.; желают узнать новое.  Коммуникативное: проявление умений сотрудничества в группе. ;  Регулятивные: выполнять инструкцию, следовать заданному алгоритму; решать творческую задачу на уровне методом импровизации.  Познавательные: развитие интереса к слову. |

**Дежурный** вытер доску.

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( сущ.или прил.)**

**Дежурный** ученик вытер доску.

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прил.или сущ.)**

Оркестр играл**военный**марш**.**

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прил.или сущ.)**

По улице шел**военный.**

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( сущ. или прил.)**

У нас в школе есть**столовая.**

Часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Прил. или сущ.)

**Столовая**ложка упала на стол.

Часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.( Сущ.или прил.)