**Разработка урока в 3 классе. "Об имени прилагательном."**

Открытый урок проводился на семинаре в школе  под названием " Ресурсы современного урока, обеспечивающие  освоение новых современных образовательных стандартов" .

**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 3 класс

**Автор УМК:** Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тип урока:** урок c фрагментом исследовательской работы.

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных , рефлексивных в предметной области «Русский язык» по теме: **«Обобщение знаний об имени прилагательном»;**

**Учебные задачи** :**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм исследовательско - познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в группах

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

***Оборудование:***-учебник по русскому языку;

-карточки со словосочетаниями;

- презентация;

- слагаемые формулы успеха;( карточки);

- модель цветка « ромашки»

Шапочки-конфедератки из бумаги для игры-исследования.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока. Деятельность учителя | Деятельность ученикаФормируемые УУД. |
| **I/.Организационный момент**Учитель:*Прозвенел звонок для всех,**Поприветствуем гостей,**С ними нам вдвойне теплей!**Пожелайте нам удачи,**И успешности в придачу*!**II/Актуализация субъективного опыта.**.1*. Формулирование темы и цели урока.*Учитель:-(определите тему нашего урока по стихотворению)Я имя ищу необычное, звучное, Особое, сильное, самое лучшее, Короткое, длинное, красное, синее, Неброское, яркое, очень красивое, Оно уменьшительное или ласкательное, Его называют ещё ... (Прилагательное)- Мы много знаем об имени прилагательном и его друге существительном.-Какие задачи поставим перед собой?- Я жду от вас аргументированным ответов,**2.Мотивация.**- На уроке нашем присутствует полевой цветок – ромашка. В Калмыки растет .Целебное растение.Его лепестки – этапы нашего урока. Раньше на ромашках гадали : любит – не любит….Ромашка в России символ семьи. любви и верности. 11 июляМы погадаем – прогноз на успех урока.- Давайте заполним, проговорим формулу успеха урока*Успех= знания,+ внимание + логика, сотрудничество, активность*Общий успех урока зависит от работы каждого .Желаю успеха. Надеюсь, что в конце урока каждый может гордиться собой**3.Чистописание.**Начинаем подготовку наших пальчиков для красивого и грамотного письма.0й ый ий ая яя ое ее ые ие //-Могут ли быть эти буквосочетания значимой частью слова? -Как она называется? ( окончание)-Что вы можете рассказать о части речи, имеющей любое из данных окончаний?-Привидите примеры.Ш**. Основной этап. Организация взаимодействия с учащимися по теме урока**.**1***.Воспроизведение знаний об имени прилагательном как части речи.***Проверка д.з.**)Выполнение заданий №1,2,5 из **рубрика** « Проверь себя» с.89 ( учебник)1. заслушивание сообщений об имени прилагательном.
2. доказательство принадлежности слова *зеленый* к имени прилагательном
3. обоснование нахождения в словосочетании прилагательного в начальной форме.( дальний край)

.2.Работа фронтальная. Выразит. чтение стихотворных.строк про ромашку.Работа в паре. Игра: « Узнай имя прилагательное» (Определить количество прилагательных )Слайд.Маленькое солнце на моей ладошке .Белая ромашка на зеленой ножке.С белым ободочком желтые сердечки…Сколько на лугу их! Сколько их у речки!Доп.вопрос. Какой вид рифмы применил поэт?3. .**Игра: « Свободный микрофон!»** ( рассказать всю известную информацию об имени прилагательном из стих. о ромашке.( Парная работа) Защита (.Комментированно.)Маленькое - прил.( какое?). Н.ф. - маленький. В ср.р., в ед. ч., в И.п. Втор.чл..Белая – прил. ( какая?) Н.ф. белый. В ж.р. в ед.ч.,в И.п Втор.чл.На зеленой ( на какой?)- прил. Н.ф.( какой?) зеленый. В .ж.р. в ед.ч, в П.п.. Втор.чл.Желтые – прил. ( какие?) Н.ф. ( какой?) желтый. Во мн.ч., в И.п. втор.чл.**Физминутка для глаз.**4.Систематизация. Составление.кластера ( работа на доске и в тетради)https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/11/22/s_5a153fa04e605/750965_1.pngОрфографическая минутка. Найти изученные орфогр**5.Контроль знаний. Письмо под диктовку.**Пришла ранн .. весна . Ярк.. солнце разбудило землю. .Проснулись перв .. цв.ты.Выделить основу в одном предложении и второстепенные члены. Проверка. Самооценка . по критериям.**6.Физминутка**Вы смелые? Веселые?( топают)Умелые? Милые? (топают)Ленивые? ( дв.руками)Послушные?( топают)Красивые? ( топают)Дружные? ( топают)Крикливые ( дв.руками)(Если «нет» - движение руками, если «да» - топают ногами**/ Исследовательский этап урока.**На уроках русского языка мы продолжаем узнавать новое об имени прилагательном, и сегодняшний урок не является исключением. Сегодня мы раскроем еще одну тайну об этой части речи. Но сначала выполним задания из рубрики «Проверь себя»**Работа в паре.**№**3 Рубрика « Проверь себя» Упр. в подборе подходящих имен прилагательных к существительным. Указать род.**Мышь серая( ж.р.), помидор красный ( м.р.), метро московское ( с.р.), помощь скорая. (ж.р.)**Мини- исследование**.*Фронтальная работа.* Составьте предложение со словосочетанием *скорая помощь.**Скорая помощь спешит к больному.( прил.) Скорая спешит к больному.*Больного увезла скорая помощь. Больного увезла скорая.( сущ.).Вывод: Прилагательное заменяет сущ. и становится главным членом.*Поиск решения*. Меня тоже заинтересовало, почему одно слово относится к разным частям речи.*Гипотеза:* может быть это слово-исключение? Проверим. С помощью теории и практики.Дети делятся на 2 группы: *практики, теоретики*Практики работают с предложениями. Выделяют основу. Указывают часть речи над выделенным словом.Дежурный вытер **доску.**Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Дежурный** ученик вытер доску.Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Оркестр играл**военный**марш**.**Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**По улице шел**военный.**Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Теоретики читают текст.****Задание:**найдите и подчеркните ответ на вопрос исследования. «**Переход имени прилагательного в имя существительное»**В русском языке одни и те же слова могут быть и именем прилагательным, и именем существительным.Имя прилагательное переходит в имя существительное, потому, что оно получает предметное значение и приобретает признаки имени существительного (одушевленное-неодушевленное, нарицательное-собственное, род).Став существительными, прилагательные сохраняют внешнюю форму прилагательного и склоняются, как прилагательные. Переход имени прилагательного в имя существительное древний и вместе с тем развивающийся процесс.Есть имена прилагательные, которые очень давно перешли в имена существительные. К ним относятся существительные, *обозна*чающие фамилии и названия населенных пунктов (*Иванов, Петров, Никитин, Фомин,)*Явление перехода прилагательных в существительные можно обнаружить только в конкретном тексте( контексте.)Наблюдается *полный* переход и *частичный.*О полном переходе из одной части речи в другую мы говорим тогда, когда имя прилагательное полностью перешло в имя существительное и как прилагательное оно уже не может использоваться *(портной, мостовая, горничная)*.При*частичном* переходе из имени прилагательного в имя существительное слово употребляется то как прилагательное, то как существительное *(военный врач* и *военный).**Принадлежность к определенной части речи у таких слов определяется в зависимости от контекста*.**Отчет.****1 группа. Практики отвечают.****- Вы привели много примеров. Значит такое явление существует в русском языке.**-Теоретики, помогите нам разобраться в причине этого перехода. (Читают нужную информацию)Что еще интересного вы узнали из текста?Что поможет определить, к какой части речи относится это слово?**Рефлексия (синквейн)****YЗаключительный этап.**Наш урок завершается.-Надеюсь , вы помните задачи урока-Как вы считаете, благодаря чему мы достигли формулы успеха? ( доказывали, объясняли, работали в группе, взаимопомощь)- Что нового « открыли» в имени прилагательном?- Что понравилось? Что изменили бы в уроке, если удалось бы его повторить.*-Встаньте, дети, опустите руки.. Наше тело –стебель цветка. Ноги- корни.**Кто научился использовать в своей речи имена прилагательные ,находить их предложениях, поставьте ноги на ширину плеч . Наши руки- листочки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На стебельке бутоны -кулачки, а раскрытые ладошки –цветочки. Кто понял изученную на уроке тему, раскройте кулачки –бутоны. Мысленно оцените свою работу на уроке.**Спасибо за урок.**Д/з РТ: упр.118,с.52.Готовиться к диктанту.* | Личностные: знание моральных норм.Регулятивные: принимают учебную задачу. Формулируют тему урока ,строят высказыванияЛичностные: проявляют положительное отношение к процессу познания.Коммуникативные: строят высказыванияРегулятивные: планируют свои действия для достижения успехаПознавательные:анализируют объект, объединяют в группу по признаку.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; при необходимости поправляют.Коммуникативные: проявляют готовность к сотрудничеству.Регулятивные: контролируют свои учебные действияРегулятивные: выявляют сходство и различие объектов;анализируют свою работуРегулятивные: оценка своей работы.Познавательные: выражают положительное отношение к процессу познания.; желают узнать новое.Коммуникативное: проявление умений сотрудничества в группе. ;Регулятивные: выполнять инструкцию, следовать заданному алгоритму; решать творческую задачу на уровне методом импровизации.Познавательные: развитие интереса к слову. |

**Дежурный** вытер доску.

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( сущ.или прил.)**

**Дежурный** ученик вытер доску.

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прил.или сущ.)**

Оркестр играл**военный**марш**.**

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прил.или сущ.)**

По улице шел**военный.**

Часть речи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( сущ. или прил.)**

У нас в школе есть**столовая.**

Часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Прил. или сущ.)

**Столовая**ложка упала на стол.

Часть речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.( Сущ.или прил.)