

Урок русского языка

Тема урока	Падеж имен существительных
Предмет	Русский язык
Класс	5
Автор урока (ФИО, должность)	Иманмурзаева Патимат Абдурахмановна, учитель русского языка и литературы
Образовательное учреждение	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 с. Нижнее Казанище»
Республика/край, город/поселение	Россия, РД, Буйнакский район, с. Нижнее Казанище
Использованные источники и литература (если имеются)	1. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др)
Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить	Урок с использованием мультимедиа компонентов позволяет за максимально короткий срок усвоить большое количество материала по теме «Имя существительное»
Советы по логическому переходу от данного урока к последующим	Созданный модуль позволит проводить последующие уроки по данной теме.

Тема урока: « Падеж имен существительных»

Реализуемая программа: составлена на основании программы «Русский язык 5-9» (2011 г.) под редакцией

Т.А. Ладыженской и др.

УМК: «Русский язык 5-9» под редакцией Т. А. Ладыженской и др.

ТИП УРОКА: урок «открытия» новых знаний

ФОРМА УРОКА: урок-путешествие

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: слово учителя, наглядный метод, метод эвристической беседы, метод самостоятельной работы

ЦЕЛИ: отрабатывать умение определять падеж имен существительных

ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательная:

- развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.

Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развивать умение применять новые знания;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения опираться на изученный материал

3.Воспитательные:

- ✓ воспитание патриотизма, интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- ◆ Отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся по особенностям несклоняемых существительных

Метапредметные:

- ◆ формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе

Личностные

- ◆воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, кран, раздаточный материал (карточки)

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок у нас будет необычным, вы побываете и в роли путешественников, и в роли исследователей, и в роли астрономов А отправимся в путешествие мы с вами на паровозике. -Постойте, а какое время года следует за зимой? (ВЕСНА) - Правильно, ребята. За зимой идет весна, и мы с вами все её ожидаем. Давайте откроем тетради и запишем число и классная работа.</p>	<p><i>Проверяют готовность к уроку; настраиваются на работу</i></p> <p>Записывают в тетрадях число и классную работу</p>
2. Актуализация имеющихся знаний	<p>Чтение стихотворения « Весна» В рощах птичье пенье, А в классе – тишина Проходили мы склонение, Склоняется « Весна». Весна, весны, весне, весну, весною, о весне... Гуляет зайчик по окну Как зайчик на блесне</p> <p>- Ребята, а как изменяется слово « весна»? Посмотрите, а паровозик наш дальше не едет. Давайте определим тему нашего урока, чтобы продолжить путешествие - Какая тема сегодняшнего нашего урока? Давайте запишем ее в наших тетрадях</p> <p>Постановка цели урока - Ребята, как вы думаете, какая цель нашего урока?</p>	<p><i>Учатся общаться на заданную тему; отвечают на вопросы; демонстрируют успешность</i></p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Запись темы в тетради</p>
	<p>Беседа - А сколько падежей в русском языке? - А помните ли вы их названия? Давайте повторим?!</p>	<p><i>Демонстрируют умение свободно общаться на заданную тему; отвечают на вопросы</i></p> <p>Ответы учащихся Именительный, дает название, отвечает на вопросы: кто?что? Родительный(раньше называли его Родственным), часто указывает на принадлежность и отвечает на вопросы: кого?чего? (дочь Аллы, ветка рябины) Дательный, называет человека и предмет,</p>

		<p>адресата: кому? чему? – что-то дает (подарок другу, письмо родным)</p> <p>Винительный: кого? что? – но в вопросах не заключено значение вины, а обозначают они направленность действия на что-то или кого-то (выучил стихи, нарисовал картину)</p> <p>Творительный: кем? чем? – дружен со словом творить, т.е. строить, рисовать, сочинять, поэтому чаще всего называет предмет, с помощью которого творить и с кем творит. Раньше этот падеж называли орудийным.</p> <p>Предложный: о ком? о чем? (название придумал М.В.Ломоносов), без предлогов не употребляется (о маме, в классе)</p>
3. Решение поставленной задачи	<p>- Что ж, название и вопросы падежей повторили, а теперь давайте поможем нашим друзьям-падежам, которые будут с нами путешествовать, найти свои места , выполнив задание, которое лежит у вас на партах – это карточка №1(Приложение 1)</p> <p>- _____, что нам необходимо будет выполнить в первом испытании?</p>	<p><i>Осуществляют поиск способа решения задачи; участвуют в обсуждении; приобретают навыки общения по теме</i></p> <p>Чтение задания к карточке №1 и его выполнение (1 человек у доски, остальные на местах)</p>
4. Ситуация «разрыва»	<p>- Хорошо, ребята, мы помогли падежам, а теперь, давайте поможем звездам, которые будут нам освещать ночью путь и поработаем в роли исследователей. У вас у всех на партах лежат исследовательские листы, в которых вам необходимо, определяя падеж имен существительных, найдите и определите созвездие, по которому мы будем ориентироваться вовремя путешествия. Ну что, все готовы?!</p> <p>- Определите падеж существительных, определите созвездие (Приложение 2)</p>	<p><i>Формулируют и выражают собственное мнение; осознают собственные потребности; учатся планировать свою деятельность.</i></p> <p>Учащиеся работают самостоятельно на раздаточном материале (ИТОГ: созвездие «Большая медведица»)</p>
5. Физминутка	<p>Физминутка «Падежи»</p> <p>Именительный подпрыгнул, А Родительный летал. Дательный полез на горку, А Винительный устал. Наш Творительный поплавал, А Предложный убежал. Падежи нам все нужны- И при этом все важны</p>	<p><i>Демонстрируют свою внимательность</i></p> <p>Повторение движений за учителем</p>

<p>6. Конкретизация: работа по учебнику</p>	<p>- А сейчас ответьте на вопрос: Для чего нужно уметь изменять слова по падежам? Безусловно, чтобы построить грамотное предложение, чтобы речь была красивой, необходимо уметь правильно изменять слова по падежам - склонять их. Ребята, мы подъехали с вами к станции, которая называется «Закрепляйка» Откройте свои учебники на 64 странице, упражнение 523. Наша задача составить и записать словосочетание, обозначая падеж имен существительных и выделяя окончание.</p>	<p><i>Демонстрируют уровень овладения способом действия; учатся контролировать свои действия и оценивать способ действий.</i></p> <p>Выполнение упражнения № 524 (1 человек у доски, остальные на местах)</p>
<p>7. Игра «Во всех падежах»</p>	<p>Продолжаем учиться определять падежи существительных. Я прочитаю вам стихотворение. Ваша задача – выписать повторяющееся слово ЛИСТ, определить в каких падежах оно употребляется.</p> <p><u>Приключение зеленого листа.</u></p> <p>Как-то раз с большого клена Оторвался лист зеленый И пустился вместе с ветром Путешествовать по свету. Закружилась голова у зеленого листа... Ветер нес его и нес, Бросил только на мосту. В тот же миг веселый пес Шмыг – к зеленому листу. Лапой – хватать зеленый лист, Дескать, поиграем. «Не хочу», - парашютист головой качает. Ветер вмиг с листом зеленым листом Над землей взметнулся снова. Но шалун листок устал И ко мне в тетрадь упал. Я пишу в саду под кленом Стих о листике зеленом.</p>	<p><i>оторвался лист – И.п. у зеленого листа – Р.п. к зеленому листу – Д.п. хватать зеленый лист – В.п. с листом – Т.п. о листике – П.п.</i></p>
<p>8. Игра «Заказ»</p>	<p>Вы обратили внимание? На доске у нас цветок, с красочными лепестками. Давайте узнаем, что же там? (Дети, по выбору учителя, выходят к доске и срывают лепестки цветка с</p>	

	<p>вопросами и готовятся к ответу).</p> <p>1 лепесток. Назвать все падежи с вопросами.</p> <p>2 лепесток. Что такое имя существительное? Как изменяется?</p> <p>3 лепесток. Просклонять слово <i>синица</i>.</p> <p>4 лепесток. Разобрать предложение по членам, у существительных указать падежи. <i>На ветках сохранились гроздь красной рябины.</i></p> <p>Остальные работают с заданием на доске самостоятельно (задание на доске (работа по вариантам)).</p>	
8. Домашнее задание	<p>Домашнее задание у вас будут разноуровневым:</p> <p>1. Традиционное: § 98, упр.527</p> <p>2. Творческое: написать мини-сочинение на тему «День защитника Отечества» (5-6 предложений)</p>	<i>Записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы по ходу (если есть)</i>
9. Итог урока: рефлексия	<p>Подходит к концу наше путешествие. Пора нам возвращаться на нашу конечную станцию. Пожалуйста, вспомните, как вы работали на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель перед собой ставили? - Достигли ли этой цели и как? - Какие задания были трудными, и в чем состояла трудность? - Получили ли удовольствие, работая на уроке? 	<p><i>Учатся оценивать свои действия и достижения; учатся высказывать своё мнение по заданной теме.</i></p> <p>Ответы учащихся</p>