****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителей родного языка и литературы: Тетекаевой А.М. Джамавовой Н.А Джамавовой П.Г**

на 2018-2019 учебный год

**Класс 5, родной язык**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы - **68**ч.

Количество часов в неделю **-2**ч.

**Класс 5, родная литература**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы - **68**ч.

Количество часов в неделю**- 2**ч.

**Класс 6, родной язык**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы - 68ч.

Количество часов в неделю - 2ч.

**Класс 6, Дагестанская литература**

**Профиль базовый**

Всего часов на изучение программы -68ч.

Количество часов в неделю -2ч.

**Класс 7, родной язык**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы -68ч.

Количество часов в неделю -2ч.

**Класс 7, Дагестанская литература**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы - 68ч.

Количество часов в неделю -2ч.

**Класс 9, родной язык**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы - 34 ч.

Количество часов в неделю -1 ч.

**Класс 9, Дагестанская литература**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы - 34 ч.

Количество часов в неделю -1ч.

**Класс 10, родной язык**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы -**34** ч.

Количество часов в неделю -**1**ч.

**Класс10, Дагестанская литература**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы **- 34** ч.

Количество часов в неделю -**1**ч

**Класс 11, родной язык**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы -**34**ч.

Количество часов в неделю -**1**ч.

**Класс 11, Дагестанская литература**

Профиль базовый

Всего часов на изучение программы -**34**ч.

Количество часов в неделю -**1**ч.

 **Класс 8 ,родной язык**

*Профиль базовый*

*Всего часов на изучение программы***-68 ч**

*Количество часов* **-2 ч**

**Класс 8 , родная литература**

*Профиль базовый*

*Всего часов на изучение программы* **-34 ч** *Количество часов* **- 1 ч**

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе «Программы по родному языку и литературе» Минобразования РФ.

Количество часов

Всего68; в неделю2ч.

**Учебник « Родной язык»-6кл**.

Авторы Ж. М. Хангишиев, А. М.Саитов, НИИ педагогики», 2005г.

контроль1-я четверть-2, 2-я четверть-2, 3-я четверть-2, 4-я четверть -2

Количество часов

Всего68; в неделю2ч.

**Учебник « Родная литература»-6кл.**

Авторы А. М.Аджиев, М.-Г. Д. Акаев, НИИ педагогики», 2008г.

Контроль 1 –я четверть-2, 2-я четверть-2, 3-я четверть-1, 4-я четверть-1

Количество часов

Всего 68; в неделю2ч.

**Учебник « Родной язык»-8кл.**

Авторы И. А. Керимов, А. З. Абдуллаева, Издательство НИИ педагогики», 2001г.

Контроль 1-я четверть-2, 2-я четверть - 2, 3-я четверть3,4-я четверть-3

Количество часов

Всего68 ; в неделю2ч.

**Учебник« Родная литература» -8кл.**

Авторы А. Ю. Абдуллатипов, Л. А. Шабаева, НИИ педагогики», 2012г.

Контроль 1-я четверть-2 , 2-я четверть-2, 3-я четверть-2, 4-я четверть-1

Количество часов

Всего 68; в неделю2ч.

**Учебник « Родной язык»-11кл.**

Авторы Н. Х. Ольмесов, Н.Э. Гаджиахмедов, Издательство НИИ педагогики», 2007г.

Контроль 1-полугодие-4, 2- полугодие-5

Количество часов

Всего68; в неделю 2 ч.

**Учебник « Дагестанская литература» -11кл**.

Авторы А. Ю. Абдуллатипов, А. М.Солтанмуратов, Издательство НИИ педагогики», 2008г.

Контроль 1- полугодие-4, 2- полугодие-5

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по родному языку 5-11 классов по учебникам ГаджиахмедоваН. Э.,Хангишиева Ж. М. и др.**

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника Гаджиахмедова Н. Э. «Кумыкский язык 5 класс», «НИИ»,2013г., учебникам Ж.М. Хангишиев, «Кумыкский язык 6-7 класс», «НИИ»,2005г., учебника Керимова И. А. «Кумыкский язык 8-9 класс», «НИИ»,2007г.,учебника Ольмесова Н. Х. «Кумыкский язык 10-11 класс», «НИИ»,2011г.

Родной язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 2 часа в 5-8классах по базисному учебному плану в соответствии с годовым календарным графиком ОУ (68 часов в год),1 час в 9-11 классах (34 часа в год).

**Главная цель** занятий родным языком в 5-11 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов через языковое разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 5-8 классах сохраняется традиционная - «Простое предложение», а в 9-11 классах «Сложное предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание удаляется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание удаляется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

**Задачи преподавания родного *языка состоят в том***, чтобы

\_ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

\_ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

\_ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

\_ дать определенный круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексике, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые и типы речи ( повествование, описание, рассуждение ) в устной и письменной форме;

\_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

\_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование,

орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки…),либо выражаются в нем иными, чем в родном языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщённым повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

знать понимать определения основных изучаемых языковых явлений, ографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь речевая деятельность

АУДИРОВАНИЕ - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ**

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

**ГОВОРЕНИЕ**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

речеведческих понятий, пунктуационных и орф